

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР 2022-2023 учебного года (весна 2023)  
ОУ Н.И. Мороз**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. № 1282 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023», распоряжением министерства образования Калининградской области от 06.02.2023г. №146/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2023 году», с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программе начального общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования, приказа ОУ Н.И. Мороз № 01 от 09.01.2023г. С **11 апреля по 21 апреля 2023 года** были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 А классе.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы. На сайте школы размещены информационные буклеты о ВПР -2023года, проведено родительское собрание, в ходе которого была проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (конспект собрания размещен на сайте школы). Обеспечено общественное наблюдение за ходом проведения ВПР.

**Анализ всероссийской проверочной работы 4А классе.**

№	Клас с	Количество о по списку	Количество проверенны х работ	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученнос ти
<b>19.04.2023 - математика</b>										
1	4 а	17 ч	14	7	3	3	1	93%	71%	4,1
<b>11-12.04.2023 – русский язык</b>										
1	4 а	17 ч	15	4	7	3	1	93%	73%	3,9
<b>21.04.2023 – окружающий мир</b>										
1	4 а	17 ч	13	6	4	3	-	100%	76%	4,2

**Анализ результатов по математике** показал 93% успеваемости, 71% качества и 4,1 балла уровня обученности.

Низкий процент выполнения был продемонстрирован учащимися в заданиях, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- (задание 5.2.) Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника - 42,86 %, что ниже показателя по Калининградской области на 9,38%.

- (задание 11) Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости -57,14%, что ниже показателя по Калининградской области на 7,19%.

Причинами ошибок в данных заданиях явилось **слабо развитое логическое мышление, смысловое чтение и воображение**. Дети не могут представить ситуацию, предложенную в задаче и изобразить её графически.

Хорошо и отлично обучающиеся 4 А класса справились с заданиями:

- (задание 4) Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) – 78,57%, что выше показателя по Калининградской области на 17,52%
- (задание 6.1.) Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы - 100%
- (задание 12). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – 28,57%, что выше показателя по Калининградской области на 14,53%

Все остальные задания были выполнены на среднем и достаточном уровне.

Сравнение отметок обучающихся по результату ВПР по математике и отметок по журналу за 3 четверть показало следующее:

Результат сравнения	Количество, чел.	% от общего числа
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	14,29%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	50%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	35,71%

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и систематически:

- формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления;
- развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

**Анализ результатов по русскому языку** показал 93% успеваемости, 73% качества и 3,9 балла уровня обученности.

Низкий процент выполнения был продемонстрирован учащимися в заданиях, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- (задание 2) Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами - 48,89%, что ниже показателя по Калининградской области на 16,11%.
- (задание 12.1.) Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся – 53,33%, что ниже показателя по Калининградской области на 13,89%.
- (задание 15.1.) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 16,67%, что ниже показателя по Калининградской области на 25,65%.
- (задание 15.2.) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 26,67%, что ниже показателя по Калининградской области на 13,54%.

Причинами ошибок явилось не достаточно сформированное смысловое чтение, в задании 15

дети не смогли привести конкретный пример из жизни на данное высказывание, но дали общее объяснение.

Высокий процент выполнения был продемонстрирован учащимися в заданиях, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- (задание 1К2.) Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах - 100%, что выше показателя по Калининградской области на 12,92%
- (задание 3.1.) Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения - 100%, что выше показателя по Калининградской области на 14,84%
- (задание 4.) Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) - 100%, что выше показателя по Калининградской области на 23,46%
- (задание 11.) Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – 93,33%, что выше показателя по Калининградской области на 25,51%.

Все остальные задания были выполнены на среднем и достаточном уровне.

Сравнение отметок обучающихся по результату ВПР по русскому языку и отметок по журналу за 3 четверть показало следующее:

Результат сравнения	Количество, чел.	% от общего числа
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	26,67%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	60%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	13,33%

### **Выводы:**

- разнообразить приёмы работы по формированию смыслового чтения;
- провести индивидуальную работу над ошибками с детьми, которые показали низкий процент выполнения заданий;
- выстроить работу на уроках по развитию речи на составление и запись собственных речевых высказываний, основанных на смысловом содержании текста;
- учить умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию;
- продолжить работу на уроках над составлением плана текста.

**Анализ результатов ВПР по окружающему миру** показал 100% успеваемость, 76 % качества, 4,2 балла уровня обученности.

**Успешно выполнены обучающимися задания:**

- (задание 4.) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач – 96,15%, что выше показателя по Калининградской области на 12,28%.
- (задание 7.1.) Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-

символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде- 84,62%.

- (задание 8К1.) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах - 100%.

- (задание 8К2.) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – 100%

Не справились с заданиями: № 6.2, 6.3 (описание хода эксперимента-86%/96-ошибок ); № 3.3( запись искомым данных в таблицу-50% ошибок).

Причины затруднений:

- слабое владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

- недостаточная практическая деятельность по проведению опытов.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

-предлагать детям работу с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию;

-необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы;

-усилить краеведческую направленность курса;

-учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.

### Анализ результатов ВПР в 4-м классе за три года

Учебный год	Кол-во по списку	Выполняли ли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
<b>Математика</b>									
2020 - 2021	21	21	11	8	2	0	100%	90,5%	4,4
2021 - 2022	ВПР (весна) не проводились								
2022 – 2023	17	14	7	3	3	1	93%	71%	4,1
<b>Русский язык</b>									
2020 - 2021	21	21	5	8	5	3	86%	61,9%	3,7
2021 - 2022	ВПР (весна) не проводились								
2022 – 2023	17	15	4	7	3	1	93%	73%	3,9
<b>Окружающий мир</b>									
2020 - 2021	21	21	4	11	6	0	100%	71,4%	3,9
2021 - 2022	ВПР (весна) не проводились								
2022 – 2023	17	13	6	4	3	-	100%	76%	4,2

ВПР по математике в 4 классах показывают, что показатели успеваемости, качества и средний балл снизились в 2023 году по сравнению с 2021 годом. Успеваемость снизилась на – 7% ,качество снизилось на – 19,5%, средний балл на – 0,3%.

ВПР по русскому языку показывают, что все показатели в 2023 году выше, чем в 2021 году. Успеваемость повысилась на – 7% ,качество повысилось на – 11,1%, средний балл на – 0,2%.

ВПР по окружающему миру показывают, что успеваемость в 2023 году удерживается на 100%, повысилось качество на 4,6%, средний балл на – 0,3%.

### **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся школы в 2023-2024 учебном году:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на совещании при директоре;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2023-2024 учебном году:**

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

Информацию подготовила заместитель директора по УВР Маринова С.Е.

