

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
ОУ Н.И. Мороз

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение представляет собой локальный акт и разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 02 июля 2021г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 г. № 177 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности" (с изменениями и дополнениями 17 января 2019г.);
- Уставом ОУ Н.И. Мороз

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС.

1.4. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми

договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Термины, используемые в настоящем Положении:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Мониторинг качества образования – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

1.8. Сокращения, используемые в настоящем Положении:

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;

ОО – образовательная организация.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- государственного контроля;
- государственной аккредитации образовательной деятельности;
- лицензирования образовательной деятельности;
- аттестации педагогических работников;
- исследований качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- реализации ВСОКО;
- независимой оценки качества образования включающей независимую оценку качества подготовки учащихся и независимую оценку качества образовательной деятельности;
- общественной аккредитации.

1.10. В качестве источника информации для оценки качества образования используются: экспертиза образовательных программ, образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, социологические опросы, отчёты педагогических и руководящих работников, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

II. Основные цели и задачи ВСОКО

Цель ВСОКО - получение и распространение достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования в ОУ Н.И. Мороз, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

ВСОКО в школе направлена на:

- 1) развитие системы внутренних исследований качества образования;
- 2) пополнение фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки образования на уровне образовательной организации;
- 3) функционирование системы мониторинга оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- 4) формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования в образовательной организации;
- 5) обеспечение единства и соотнесения между собой региональной, муниципальной и внутренней систем оценки качества образования (в том числе образования детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 6) достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

8. Основные задачи ВСОКО:

- 1) определить перечень критериев и показателей оценки качества образования, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- 2) осуществлять оценку качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням образования, включая общественную и педагогическую экспертизу;
- 3) осуществлять оценку результативности педагогической и управленческой деятельности с использованием результатов независимой оценки качества образования для повышения эффективности управления на основе системного анализа;
- 4) формировать банк общественных наблюдателей для участия в процедурах независимой оценки качества образования с целью обеспечения объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся, формирования позитивного отношения к объективному оцениванию;
- 5) обеспечить информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- 6) обеспечить предоставление информации по запросам основных пользователей ВСОКО;
- 7) проводить самообследование;
- 8) определять направления для повышения квалификации педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов;
- 9) обеспечить информационную открытость и объективность проведения процедур оценки качества образования.

9. Общими принципами ВСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость и информационная безопасность;
- ориентация на требования внешних пользователей;
- обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечение объективности олимпиад школьников, в том числе школьного этапа ВСОШ (**Приложение**),

- инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- переход к системе мониторинговых исследований;
- организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- сопоставимость системы критериев (показателей) с международными аналогами процедур оценки качества;
- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

III. Структура ВСОКО

10. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- 1) нормы соответствия федеральным, региональным и муниципальным требованиям к качеству общего образования;
- 2) субъекты ВСОКО и их функции;
- 3) объекты ВСОКО;
- 4) механизмы модули ВСОКО (инвариантные и вариативные);
- 5) процедуры оценивания постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;
- 6) формы и регламенты проведения оценочных процедур;
- 7) инструментарий оценивания для каждой оценочной процедуры;
- 8) система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка;
- 9) примерный перечень управленческих действий, обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования.

11. Оценка качества образования включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

12. Субъектами ВСОКО являются Администрация школы, Педагогический совет, коллегиальные органы, предусмотренные Уставом ОУ Н.И. Мороз.

IV. Функции субъектов ВСОКО

13. Администрация ОУ Н.И. Мороз:

- формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный и муниципальный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

14. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- проводит экспертизу качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в образовательной организации;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

V. Объекты ВСОКО

18. Объектами ВСОКО являются:

- 1) основная образовательная программа начального общего образования:
 - основная образовательная программа (соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся);
 - дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности;
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
 - качество системы воспитания и социализации обучающихся;
 - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность учеников и родителей образовательной деятельностью.
- 2) условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:
 - материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация медицинского сопровождения и питания обучающихся;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3) результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- метапредметные результаты обучения (включая функциональную грамотность); – личностные результаты;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

9 План-график мероприятий внутренней системы оценки качества образования представлен в (Приложении)

19. Реализация ВСОКО обеспечена комплексом механизмов оценки качества образования:

- 1) оценка качества основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) оценка качества условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- 3) оценка качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (в том числе оценка образовательных результатов и индивидуальных достижений обучающихся);
- 4) оценка механизмов управления качеством образовательной деятельности, в том числе результатов профессиональной деятельности и профессионального развития педагогических и руководящих работников);
- 5) оценка системы организации воспитания обучающихся;
- 6) оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся.

20. Механизмы оценки качества общего образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

21. К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования в школе. Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии начального общего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

С учетом объектов ВСОКО к такой информации относятся сведения о:

- 1) содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования;

- 2) кадровом обеспечении в части реализации основных общеобразовательных программ;
- 3) материально-техническом и информационном обеспечении в части реализации основных образовательных программ начального общего образования);
- 4) условиях получения начального общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 5) учебных и внеучебных достижениях обучающихся, сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- 6) мерах по созданию безопасных условий организации образовательного процесса.

22. Мониторинг осуществляется в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными Рособрнадзором, Министерством просвещения.

23. Система постоянных (непрерывных) мониторинговых процедур включает в себя следующие мониторинги :

- 1) мониторинг выполнения основных мероприятий и достижения показателей, определенных государственными, областными, муниципальными программами,
- 2) мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) мониторинг сайта образовательной организации;
- 4) мониторинг количества руководящих и педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам.

24. К процедурам оценки качества образования, осуществляемым периодически, относятся:

- 1) государственный контроль (надзор);
- 2) государственная аккредитация образовательной деятельности;
- 3) лицензирование образовательной деятельности;
- 4) аттестация педагогических кадров;
- 5) исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального уровней;
- 7) оценка качества образования, в том числе оценка качества подготовки обучающихся и оценка качества образовательной деятельности;
- 8) независимая оценка качества образования.

25. Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся включают в себя:

- 1) исследования качества образования на федеральном уровне (оценка отдельных компонентов системы образования Российской Федерации)
 - всероссийские проверочные работы (далее - ВПР);
 - регулярные исследования качества образования по отдельным учебным предметам по уровням общего образования;
- 3) исследования качества образования на региональном уровне:
 - иные региональные исследования;
- 4) исследования качества образования на муниципальном уровне;
- 5) исследования качества образования на уровне образовательной организации:
 - проверочная работа;
 - диагностическая работа;
 - контрольная работа;
 - итоговая контрольная работа;

- индивидуальный проект;
- проектная задача;
- задания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

27. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования по соответствующим учебным предметам осуществляются в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на текущий учебный год, утверждаемым приказом директора.

VI. Оценка результатов ВСОКО

28. Оценка результатов ВСОКО предполагает формирование системы управленческих решений в части:

1) построения, совершенствования и реализации ВСОКО в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами РСОКО, в том числе с учетом специфики реализации образовательных программ ОУ Н.И. Мороз;

2) оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

3) оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;

4) оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации;

5) информирование родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образования, результатах оценочных процедур, формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

29. Реализация ВСОКО позволит:

1) совершенствовать систему оценки качества образования образовательной организации;

2) планировать научные и методические мероприятия по повышению качества образования образовательной организации,

3) информировать граждан о качестве образования в ОУ Н.И. Мороз.;

4) формировать позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

30. Результаты реализации ВСОКО могут учитываться при:

1) проведении аттестации педагогических работников;

2) аккредитации образовательной деятельности;

3) планировании исследований индивидуальных обучающихся;

4) определении приоритетных направлений повышения квалификации педагогических работников;

5) информировании граждан о качестве образования в ОУ Н.И. Мороз

6) формировании (совершенствовании) нормативной базы, определяющей функционирование и развитие ВСОКО;

7) оценке эффективности деятельности школы.

Приложение
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся и олимпиад школьников

№	Показатель обеспечения объективности оценочных процедур	Документы/мероприятия
1	Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур, с указанием необходимости обеспечения объективности процедур, оценки качества образования и олимпиад школьников	Издан приказ
2	Наличие принятых прозрачных критериев оценивания результатов внутренних оценочных процедуры	Наличие КИМ Наличие спецификации к работе Наличие критериев оцениванию Проведено коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию
3	Наличие системы общественного/ независимого наблюдения за проведением процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников	Проведены занятия (инструктажи) по подготовке общественных наблюдателей; Составлен график выхода общественных наблюдателей
4	Обеспечение информационной безопасности при проведении процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников	
5	Обеспечение технических условий при проведении и процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников	Осуществлялось видеонаблюдение. Созданы условия для хранения КИМ
6	Отсутствие ситуации конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей при проведении и процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников:	Общественными наблюдателями не являлись родители детей, обучающихся в данном классе. Организаторы в аудитории не преподают предмет, по которому проходит оценочная процедура или олимпиада школьников. Проверка работ и олимпиад школьников осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, не

		работающих в классе, работы которого проверялись.
7	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке качества образования	Публикации на сайте, информационных стендах информации о подготовке и проведении процедуры оценки качества Проведение родительских собраний Проведение классных часов Проведение индивидуальных консультаций
8	Проведение учителями аналитической и экспертной работы с результатами процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	
9	Реализация программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся и олимпиад школьников)	Повышение квалификации. Внутреннее обучение. Самообразование.
10	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах объективности проведения процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников	