

Утверждаю
директор ОУ Н.И. Мороз
приказ №06-0 от 27 марта 2020 г.

Отчет о результатах самообследования
Частного общеобразовательного учреждения Н.И. Мороз
за 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела		стр.
	Введение	3
	Пояснительная записка	4
I	Аналитическая часть	6
1	Общая информация о Частном общеобразовательном учреждении Н.И. Мороз	6
2	Особенности и оценка системы управления ОУ Н.И. Мороз	8
3	Оценка образовательной деятельности ОУ Н.И. Мороз	10
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	27
4.1	Начальное общее образование	27
4.2	Функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования	32
5	Оценка востребованности выпускников	50
6	Оценка качества кадрового обеспечения	50
7	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	57
8	Оценка материально-технической базы	
II	Статистическая часть	
	Вывод о результатах самообследования, перспективные инновационные направления деятельности	58

Введение

Самообследование частного общеобразовательного учреждения Н.И. Мороз (далее – ОУ Н.И. Мороз) проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017).

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования ОУ Н.И. Мороз

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития ОУ Н.И. Мороз.

Отчет представляется общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Пояснительная записка

В своей деятельности ОУ Н.И. Мороз руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образованием всех уровней по вопросам образования, воспитания, охраны здоровья, профориентации, занятости и социальной защиты обучающихся; трудовым законодательством; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами. Все сотрудники соблюдают Конвенцию о правах ребенка.

Школа, как составная часть системы образования Калининградской области, вносит вклад в развитие образования в аспекте обеспечения качественного образования и всестороннего развития личности в условиях полифункционального образовательного пространства **в направлениях:**

1. Новое качество образования.
2. Технологичность современного занятия/урока.
3. Современный педагог как часть педагогических инноваций в образовательном пространстве XXI века.
4. Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии.
5. Социокультурная образовательная среда.
6. Социальное партнерство в системе стратегического управления Школой.

которые выдвигают на первый план опережающие задачи:

- обеспечение доступного и качественного образования;
- формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии индивидуальными психофизиологическими особенностями;
- выявление и поддержка талантливых и одаренных детей и вовлечение их в художественное и техническое творчество;
- поддержка и развитие инновационной деятельности детей;
- выявление и поддержка талантливых и одаренных детей и вовлечение их в художественное и техническое творчество;

- рост культурно развивающейся и духовно нравственной личности в условиях современного социума;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни;
- обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в школе;
- создание условий для профессионального и компетентностного роста педагогического коллектива;
- взаимодействие семьи и школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО в части совершенствования механизмов взаимоотношений детей, семьи и педагогического коллектива через систему мероприятий, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями школьников, что создает более благоприятные условия для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания учащихся в союзе родителей и педагогов.

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общая информация о частном общеобразовательном учреждении Н.И. Мороз

Статус образовательной организации:	Частное общеобразовательное учреждение
Дата создания	30.04.1994 г.
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	начальная общеобразовательная школа.
Учредитель	Мороз Наталья Игоревна
Полное наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение Н.И. Мороз
Краткое наименование образовательной организации	ОУ Н.И. Мороз
Юридический адрес	236040 г. Калининград, ул. Сергеева, 10
e-mail	moroznatalja@rambler.ru
Официальный сайт	https://noumoroz.klgdschool.ru/
Контактная информация	тел.: 34-18-64, 53-45-55, факс 53-08-74
Правоустанавливающие документы	Устав ОУ Н.И. Мороз, утвержден решением учредителя от 26 ноября 2015 года Лицензия на осуществление образовательной деятельности №ОО-2025 от 09.02.2016 г. серия 39ЛО1№0000726, выдана на срок - бессрочно на основании приказа Министерства образования Калининградской области от 09.02.2016 г. №09/02/05 Свидетельство о государственной аккредитации №1174 от 04.12.2012 г. действует до 04.12.2024 г.
Директор образовательной организации	Мороз Наталья Игоревна
Структура органов управления	Педагогический совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива
Режим работы	Продолжительность образовательного процесса с 01.09

	<p>по 29.05. текущего года. Школа работает по четвертям с обязательными каникулами в конце каждой четверти общей продолжительностью 30 дней и летними каникулами. Обучение проводится в две смены.</p> <p>Средняя продолжительность перемен между уроками 10(20) минут. В первой и второй смене функционирует группа продленного дня.</p>
--	---

Раздел 2. Особенности и оценка системы управления ОУ Н.И. Мороз

Общее управление Школой осуществляет директор, в соответствии с действующим законодательством в области образования. В школе имеются формы государственно-общественного управления, позволяющие всем участникам образовательных отношений реализовывать своё право на участие в управлении.

Органы управления ОО:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет

совместными усилиями, которых выполняются основные цели и решаются опережающие задачи Школы, что соответствует Уставу ОУ Н.И. Мороз и имеют следующие функции, представленные в таблице:

Наименование органа управления	Функции
директор ОО	непосредственное руководство основной деятельностью общеобразовательной организации и, технологически с ней связанными процессами
общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования; - внесение предложений об организации сотрудничества Школы с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ Школы и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности; - представление интересов Школы в органах власти, других организациях; - рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Школы;

	<ul style="list-style-type: none"> - заслушивание публичного доклада директора Школы, его обсуждение; - принятие локальных нормативных актов Школы согласно Уставу, включая Правила внутреннего трудового распорядка организации; Кодекс профессиональной этики педагогических работников Школы
<p>педагогический совет Школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и обсуждать программы, проекты и планы развития Школы, в том числе долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные; - участвовать в разработке основных общеобразовательных программ по уровням общего образования согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов Школы; - участвовать в разработке локальных нормативных актов образовательной Организации, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности в Школе; - организовывать научно-методическую работу, в том числе участвовать в организации и проведении научных и методических мероприятий; - осуществлять анализ качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; - анализировать деятельность участников образовательных отношений; - изучать, обобщать результаты деятельности педагогического коллектива в целом и по определенному направлению; - рассматривать вопросы аттестации и поощрения педагогов Школы.

Таким образом, результатом грамотно организованной системы управления Школы является:

- повышение качества образования;
- всестороннее развитие личности в условиях полифункционального образовательного пространства;
- позитивные изменения в педагогической деятельности через создание гибкой методической системы, включающей транслирование собственного педагогического опыта в педагогическое сообщество и повышение профессионального уровня педагогов в условиях непрерывности образования;
- применение инновационных образовательных технологий в образовательном и воспитательном процессах, обеспечивающих освоение обучающимися не только базовых компетенций и компетентностей, но и повышение мотивации к обучению и развитию, формирование навыков креативного и критического мышления, выявление и развитие одарённости в условиях преемственности образования;
- внедрение технологий виртуальной и дополненной реальности в образование и обучение на основе ФГОС - как матрица формирования и развития возможностей обучающихся в условиях развития цифровой образовательной среды (цифровые

инструменты и сервисы, способствующие индивидуализации образования) позволяет делать процесс обучения более наглядным и интерактивным.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности ОУ Н.И. Мороз

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется основной образовательной программой основной образовательной программой начального общего образования, календарным графиком, учебными планами, рабочими программами учебных предметов, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» 2018-2025 годы»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 (ред. от 22.11.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ № 632 от 22 ноября 2019 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. N544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- УМК «Школа России» в соответствии с ФГОС, (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.22.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изм. от 22 мая 2019 г.);
- ФГОС начального общего образования, приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Устав ОУ Н.И. Мороз;
- Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность ОУ Н.И. Мороз

Сведения о реализации основных образовательных программ, реализуемых в 2019 году в Школе, представлены в таблице

Уровень образования	Программа	Нормативный срок освоения
начальное общее образование	основная образовательная программа начального общего образования	4 года

Программа отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Приоритетными направлениями деятельности Школы педагогический коллектив определяет следующие:

- оптимизация учебной нагрузки учащихся, устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;

- сохранение и совершенствование здоровьесберегающих технологий;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования и обучения, направленность содержания которых способствует формированию и развитию учебной, познавательной, коммуникативной, творческой деятельности;
- акцентирование в образовательном процессе воспитательного и развивающего потенциала, направленного на интеграцию социально-гуманитарной и художественно-технологической направленности, способствующих всестороннему становлению и развитию личности, утверждению ценностей гражданского общества и т.д.;
- формирование ключевых и прикладных компетенций, как показателю готовности обучающихся использовать полученные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании и обучении для всех субъектов образовательного процесса – родителей (законных представителей), педагогического сообщества;
- акцентирование роли предметов (курсов), обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, формирование основ ранней профориентации;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям на каждом уровне образования;
- выявление, развитие и поддержка талантливых и одаренных детей и вовлечение их в художественно-технологическое творчество;
- рост культурно развивающейся и духовно-нравственной личности в условиях современного социума;
- создание социально значимого образовательного пространства в направлении дополнительного образования детей;
- взаимодействие семьи и школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО в части совершенствования механизмов взаимоотношений детей, семьи и педагогического коллектива через систему мероприятий, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями школьников, что создает

- более благоприятные условия для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания учащихся в союзе родителей и педагогов.

Процесс образования и обучения в Школе, построенный на принципах интеграции общего и дополнительного образования подразумевает использование следующих технологий:

- практико-ориентированные технологии;
- технологии деятельностного подхода;
- разноуровневое обучение;
- проектная технология;
- игровая технология;
- технология критического и креативного мышления;
- цифровые технологии и т.д.

Повышение мотивации обучения реализуется через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, раннюю профессиональную ориентацию учащихся, начиная с 4-го класса, вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность. Прогнозируемый педагогический результат предполагает: обеспечение выполнения требования федеральных государственных стандартов образования в условиях разноуровневого обучения, развитие потенциальных возможностей воспитанников и учащихся, переход на новые уровни развития. Рабочие программы по учебным предметам, курсам учебного плана разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, подходы к разработке и содержанию регламентированы на институциональном уровне. Реализуемые курсы внеурочной деятельности отвечают запросам обучающихся и/или их родителям (законным представителям), содержание «работает» на достижение целей реализации основной образовательной программы начального общего образования. Структура и содержание программ внеурочной деятельности соответствует требованиям, предъявляемым к ним ФГОС общего образования (по уровням). Подходы к разработке и содержанию определены на институциональном уровне.

Сведения о количестве обучающихся в 2019 году отражены в таблице

Уровень образования	Количество групп/классов	Количество обучающихся	Из них детей с ОВЗ
начальное общее образование	6	109	0

Начальное общее образование в ОУ Н.И. Мороз строится на принципах духовно-нравственного развития и воспитания, качественного образования через инструменты и механизмы педагогической теории и практики, лучшие традиции отечественной школы — как ее основа, исключительная ценность и значимость.

Это в полной мере отражает принципы построения образовательного процесса в Школе в соответствии с учебно-методическим комплексом «Школа России», значимой особенностью которого является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий, как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех предметных областей, преемственность образования.

Целью образовательного процесса на 1-ой ступени обучения при реализации ФГОС НОО является достижение выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешного продолжения обучения, саморазвития и самореализации с учетом индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья.

Цель основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) - создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и среднего общего образования, развитие индивидуального потенциала каждого ученика, признание его личности как высшей ценности, создание условий, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ученика, интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования, психологический комфорт, мотивации учения и других видов деятельности.

Здесь на первый план выступают опережающие задачи:

1. Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий, как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося.

3. Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.

4. Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребенка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.

5. Сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

Поэтому деятельность Школы при реализации ООП НОО направлена, прежде всего, на реализацию следующих подходов, лежащих в основе ФГОС:

- деятельностный;
- компетентностный;
- личностно-ориентированный;
- здоровьесберегающий.

ООП НОО Школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы общеобразовательного учреждения для начальной школы, а также нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательной организации по реализации программы начального общего образования.

Учебный план Школы состоит из двух частей: *обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений*

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей и опережающих задач современного начального образования. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования, осуществляясь в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии ФГОС НОО.

Обучение ведется в 2 смены, пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность учебной недели - пять учебных дней в неделю
Продолжительность образовательного процесса с 01.09 по 29.05 текущего года.
Школа работает по четвертям с обязательными каникулами в конце каждой четверти общей продолжительностью 30 дней и летними каникулами, продолжительностью 3 месяца, по пятидневной рабочей неделе с 1 по 4 класс.
Продолжительность урока во 2-4 классах 40 минут.

Воспитательная работа в ОУ Н.И. Мороз

В 2019 году воспитательная работа в Школе велась в соответствии с требованиями основополагающих законодательных актов Российской Федерации, с Программой духовно-нравственного воспитания и развития, задачами, определяемыми образовательной организацией на учебный год.

Цель воспитательной системы: создание условий для формирования и всестороннего развития личности в условиях единого воспитательного пространства Школы, формирование и раскрытие личности, обладающей нравственной, духовной культурой и её социализацией.

Задачи:

поддержка и развитие социальных инициатив и творческих достижений учащихся;

формирование толерантного сознания;

поддержка и развитие культурных традиций;

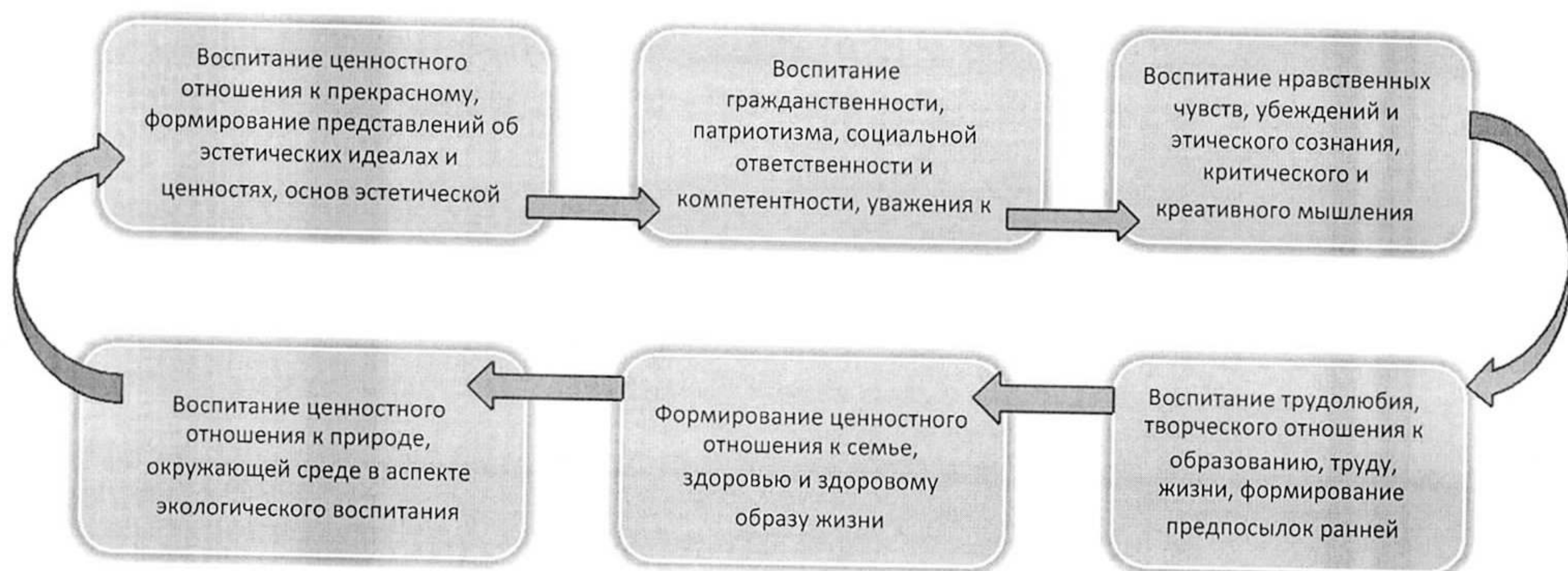
формирование навыков здорового образа жизни;

создание условий для активизации семьи в школьном процессе воспитания;

обеспечение системы социальной и психологической поддержки учащихся; 16

обеспечение защиты прав детей;
развитие дополнительного образования;
проектная деятельность;
создание условий для раскрытия личностного потенциала;
включение детей в проектно-исследовательскую деятельность;
другие социальные инициативы.

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности, учебно-воспитательная, досуговая, социально-культурная, которые интегрированы с моделью воспитательной системы, представленной на схеме:



Ожидаемый результат:

увеличение доли учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования;
развитие социальных инициатив учащихся;
раскрытие творческого потенциала учащихся;
формирование критически и креативно мыслящей личности;
развитие и поддержка одаренности;
активное участие в проектной и исследовательской деятельности через создание собственного продукта;

Мероприятия/механизмы/инструменты:

мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса;
конференции;
лекторий;
расширение направлений дополнительного образования детей;

мастер-классы;

соревнования;

экскурсии;

детские коворкинги;

институт наставничества и др.

Духовно- нравственное воспитание и развитие личности

Цель: формирование гармоничной духовно развитой личности, адаптированной к меняющимся социальным условиям, эстетически просвещенной и культурной организованной.

Задачи:

воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции;

формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению;

воспитание ценностного отношения к прекрасному;

формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

консолидация и координация деятельности Школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании;

Ожидаемый результат:

духовный и личностный рост учащихся;

развит духовно-нравственный потенциал личности;

высокий уровень самосознания;

уважение прав, свобод и достоинств других людей;

ведение здорового образа жизни;

сформирована культура общения со сверстниками, родителями, педагогами;

Механизмы/инструменты:

классные часы;

практикумы;

конкурсы и викторины;

конференции и фестивали;

интеллектуальный марафон;
выставки;
кружки и секции;
игровые творческие вечера;
классные и семейные праздники;
военно-спортивные игры;
профилактические мероприятия;
деловые игры и др.

Здоровьесбережение и здоровьесохранение

Цель: формирование оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся, создание благоприятных условий для формирования у учащихся положительного отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

совершенствование системы выявления и поддержки здоровья учащихся; совершенствование здоровьесберегающих технологий;
создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и здорового образа жизни;
популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора учащихся в области физической культуры и спорта;
организация и совершенствование профилактических работ по предупреждению детского травматизма, предотвращению заболеваемости;
просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Ожидаемый результат:

улучшение общего физического состояния учащихся;
повышение стремления к ведению здорового образа жизни;
получение реальной адекватной информации по основам безопасности жизнедеятельности;
развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий; формирование командного успеха.

Механизмы/инструменты:

диагностика состояния здоровья;
организация и развитие работы спортивных секций;
физкультминутки и паузы на уроках;
подвижные перемены с музыкальным сопровождением;
общешкольные спортивные мероприятия;
дни здоровья и спорта;
внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий;
совместные спортивные мероприятия детей и родителей;
консультации;
лектории для родителей по проблемам сохранения здоровья;
диспансеризация и др.

Формирование экологической культуры.

Экологическая культура — часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды; целостный адаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом.

Формирование экологической культуры рассматривается как сложный, многоаспектный процесс утверждения в образе мышления, чувств и поведения школьников. В основе экологической культуры выделяются следующие компоненты:

- экологическое сознание (естественнонаучные, технические знания и ценностно-ориентированные отношения);
- экологическое мышление (способность устанавливать причинно-следственные, вероятные, прогностические и другие виды связей);
- экологически оправданное поведение, которое характеризуется переходом экологических знаний.

Цель формирования экологической культуры - создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих

здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных внешнесредовых условий не только в школе, но и дома, а также рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика). Учитывая, что одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями обучающихся (законными представителями), в Школе предусмотрены и проведены мероприятия по привлечению родителей к совместной работе по формированию у детей устойчивого навыка здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления в повседневной форме поведения.

Мероприятия, проведенные в 2019 году в школе в рамках реализации направлений воспитательной работы, которая осуществлялась как в процессе урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности в контексте духовно-нравственного, патриотического и социокультурного воспитания представлены в таблицах

Направление внеурочной деятельности	Виды деятельности
Спортивно – оздоровительное	<input type="checkbox"/> динамические паузы <input type="checkbox"/> спортивные праздники <input type="checkbox"/> внутришкольные чемпионаты по футболу, пионерболу, шашкам, шахматам
Духовно – нравственное направление	<input type="checkbox"/> основы православной культуры, <input type="checkbox"/> народные праздники
Социальное направление	<input type="checkbox"/> участие в благотворительных акциях
Общеинтеллектуальное направление	<input type="checkbox"/> работа с одаренными детьми, предметные недели, олимпиады различных уровней,
Общекультурное направление	<input type="checkbox"/> посещение художественных выставок, музеев, фестивалей искусств, театров <input type="checkbox"/> экскурсионные программы

	<input type="checkbox"/> участие в выставках, концертах, праздниках, посвященных памятным датам и юбилеям <input type="checkbox"/> мероприятия в рамках предметных недель <input type="checkbox"/> общешкольные праздники
Экологическое воспитание	<input type="checkbox"/> исследовательские активности: экскурсии, наблюдения, опытно-экспериментальная работа с объектами живой окружающей природы; <input type="checkbox"/> познавательные мероприятия и активности: дидактические и ролевые игры, в т.ч. с участием родителей (законных представителей), онлайн путешествия, викторины, конкурсы, экологические игры; <input type="checkbox"/> практические работы – уход за комнатными растениями дома и в классе, подкормка птиц и т.д.

Месяц	Наименование мероприятия	Класс	Ответственные
Январь, 2019	Общешкольный конкурс ценителей русской поэзии	1-4	Заричная О.Н.
	День заповедников и национальных парков. Демонстрация и обсуждение фильма об уникальности Куршской косы.	1 – 4	Классные руководители
	<i>Проекты:</i> «Витамины в нашей жизни»	3а	Расич Е.Н..
	«Путешествие в страну дорожных знаков»	2 а	Рысева Е.Н.
	В гостях у Доктора Пилюлькина. Профилактика инфекционных заболеваний.	1 а, 2 б	Черникова С.А.
	Урок добра «Что значит дружить?»	4 а,б	Рысева Е.Н. Колосова Т.И.
	Диспут «Что сильнее: кулак или слово?»	3а	Расич Е.Н.
	Квест «По дорогам сказки»	1 а, 2 б	Черникова С.А.
	Интеллектуальная игра «По дороге знаний или ученье с увлечением»	4 а,б	Рысева Е.Н. Колосова Т.И.
	День патриотической песни «У каждого в душе своя Россия»	1 - 4	Заричная О.Н.
Февраль	Классный час «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»	1 – 4	Классные руководители
	Классный час «Защита Отечества – почетная обязанность каждого гражданина страны»	1 – 4	Классные руководители
	Праздник для мальчиков «Друг за друга стой, выиграешь бой».	1 - 4	Заричная О.Н.

	Проект «Новый наряд имени существительного»	3а	Расич Е.Н.
Март	Праздник, посвященный женскому дню 8 Марта. Концерт для мам.	1 - 4	Заричная О.Н.
	Красоты Крыма на ладони. (день воссоединения Крыма и России)	3 а, 4 а,б	Рысева Е.Н. Колосова Т.И.
	Праздник для девочек к 8 марта.	1 - 4	Классные руководители
	Диспут «Тишина и покой. Умей их создать!»	4 а,б	Рысева Е.Н. Колосова Т.И.
	Праздник для учащихся 1 класса «Прощание с букварем»	1 а	Черникова С.А. Заричная О.Н.
	Международная математическая конкурс- игра «Кенгуру»	3а, 4 а,б	Маринова С.Е.
	Проведение мероприятий «День открытых дверей»	1 - 4	Классные руководители, учителя- предметники
	Неделя детской книги.	1-4	Классные руководители
Апрель	День смеха. Чтение юмористических произведений и просмотр смешных видео роликов.	1-4	Классные руководители
	День космонавтики. Конкурс рисунков.	1-4	Классные руководители
	Классный час «Математический полет на другую планету»	1-4	Классные руководители
	Проект «Золотое кольцо России»	3 а	Расич Е.Н.
	«Весенний калейдоскоп». О наступлении весны, первоцветах, животных в природе весной.	1-4	Классные руководители
	Видео урок «1 Мая – День весны и труда»		Классные руководители
	Проект «Сочиняем сказки». Продукт: книжка-самоделка.	3 а	Расич Е.Н.
	Международный игра конкурс по информатике «Инфознайка»	2-4	Классные руководители.
	Викторина «знай правила дорожного	1-4	Классные руководители

	движения, как таблицу умножения»		
	Проект «Покорение космоса»	4а	Рысева Е.Н.
	Классный час «Что мы знаем о Великой Отечественной войне?»	1-4	Классные руководители
	Классный час «День Славянской письменности»	1-4	Классные руководители
	Беседа о параде Победы на Красной площади.	1-4	Классные руководители
	Праздничный концерт, посвященный окончанию учебного года «В стране невыученных уроков».	1-4	Заричная О.Н. Классные руководители
Сентябрь	Классный час «Урок мира»	2а, 2б	Черникова С.А. Рысева Е.Н.
	Классный час «Урок гражданина»	3а	Расич Е.Н.
	Классный час «Час занимательных наук»	4б	Колосова Т.И.
	Классный час «Яркие впечатления лета»	4а	Рысева Е.Н.
	Праздник «Первый раз, в первый класс»	1а	Черникова С.А..
	Праздник «День летних именинников»	2а	Рысева Е.Н.
	Классный час «Мои обязанности в школе»	1-4	Классные руководители
	Классный час «Мы все пассажиры корабля под названием «Земля».	4б	Колосова Т.И.
	Классные часы по темам ПДД. «Не бери чужое»!	1-4	Классные руководители
Октябрь	Общешкольный праздник-капустник, посвященный Дню учителя!	1-4	Классные руководители Заричная О.Н.
	Классный час «День осенних именинников». Конкурсная программа.	1-4	Классные руководители
	Выставка рисунков «Мы за чистый воздух»	1 -4	Классные руководители
	Эко-неделя «Хранители воды»	1-4	Классные руководители
	«Осень, осень в гости просим» Выставка поделок из природного материала	1-4	Классные руководители
	Классный час «Что значит слово друг»	4а	Рысева Е.Н.
	Проект «Моя Родина». Географические	4б	Колосова Т.И.

	места России.		
Ноябрь	Беседы по правилам дорожного движения	1-4	Классные руководители
	Классный час «4 ноября – День народного единства»	1-4	Классные руководители
	Классный час «День матери в России»	1 -4	Классные руководители
Декабрь	Международный конкур-игра по математике «Слон»		
	<i>Проекты</i> в рамках предмета «Окружающий мир»:	4а, 4 б	Рысева Е.Н. Колосова Т.И.
	Классный час «Настоящий друг»	3а	Расич Е.Н.
	Новогодние капустники.	1-4	Заричная О.Н. Классные руководители

Участие в конкурсах и олимпиадах

Одним из приоритетных направлений деятельности школы в 2019 году было создание развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого ребёнка, выявлению и развитию одарённости, через участие школьников в различного рода конкурсах олимпиадах и викторинах.

Олимпиада - одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

Олимпиады:

1. Всероссийская открытая олимпиада для младших школьников и учащихся средней школы.

2. Международный конкурс «Американский бульдог»
3. Международный конкурс-игра по русскому языку «Русский медвежонок».
4. Международный конкурс «Лисенок» (русский язык и математика).

Дополнительное образование детей

В Школе создан широкий спектр возможностей для всестороннего развития личности посредством инструментария дополнительного образования детей.

Цель: обеспечение прав учащихся на получение дополнительного образования в соответствии с их потребностями и возможностями, создание условий для саморазвития, развития индивидуальных склонностей и способностей, познание к творчеству, социальной адаптации и успешной социализации личности.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства ранней профессиональной ориентации и самоопределения учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала учащихся;
- создание условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся;
- удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии;
- формирование общей культуры учащихся.

Реализация программ дополнительного образования детей проходит на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города «Калининграда Дворец творчества детей и молодежи». ОУ Н.И. Мороз ведет образовательную деятельность на арендуемых площадях данного учреждения.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1 НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) ОУ Н.И.Мороз разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре ООП НОО, позволяя определить цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования (далее – НОО).

ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования, особенностей Школы, образовательных потребностей и запросов родительской общественности и обучающихся, а также контекстуальных положений УМК «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания начального общего образования. Интеграция этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития Школы.

ООП НОО является фундаментальным инструментом управления качеством образования, источником информации об особенностях деятельности Школы для всех участников образовательных отношений, при планировании и осуществлении образовательной деятельности администрацией и педагогическим составом ОУ Н.И.Мороз. а также учитывая специфику начального общего образования, который является особым этапом в жизни ребенка, поскольку тесно связан:

- с изменением ведущей деятельности ребенка, а именно с переходом от игровой к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию; 27

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Цель ООП НОО – обеспечение достижения выпускником начального общего образования личностных, предметных, метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на основе педагогической,

художественно-технологической и социокультурной и иных поддержек в части его индивидуальности.

Задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей в условиях современного социума;

- формирование и развитие умений учиться, способности к организации своей деятельности, развитие творческих способностей обучающихся с учетом их индивидуальных и психофизиологических особенностей;

- создание и совершенствование условий для охраны и укрепления физического, психического и психофизиологического здоровья обучающихся;

- формирование ценностей и обеспечение приоритета здорового образа жизни и регуляции поведения обучающихся в соответствии с ними;
- создание социально значимого образовательного пространства в направлении дополнительного образования детей;
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к окружающей природе;
- выявление и поддержка талантливых и одарённых детей и вовлечение их в художественное-технологическое и техническое творчество;
- интеграция работы семьи и школы в части совершенствования механизмов взаимоотношений детей, семьи и педагогического коллектива через систему мероприятий, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с целью создания благоприятных условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания учащихся в союзе родителей и педагогов;
- создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- создание единой образовательной среды Школы.

ООП НОО, акцентирует внимание на:

- создание уникальной полифункциональной образовательной среды — синергии образовательного, научного, художественно-технологического и социокультурного пространства, позволяющего получить качественное образование, гармоничное, всестороннее развитие личности, максимальное развитие талантов и способностей;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- диагностику и мониторинг развития учащихся, психологическое сопровождение детей;

- непрерывное развитие и вхождение новых поколений в открытое информационное общество с условием сохранения традиций школы;
- создание условий для реализации механизмов преемственности и непрерывности образования;
- выявление и поддержку одаренных детей, вовлечение их в художественно-технологическое творчество и инженерно-техническое проектирование;
- создание условий для успешной социализации и ранней профессиональной ориентации учащихся;
- совершенствование воспитательной работы, в проекции гражданско-патриотического воспитания, приобщения к традиционным духовным ценностям, освоения нравственных норм через проведение интерактивных образовательных театрализованных, праздничных программ, ярмарок ремесел, фестивалей искусств, фольклорных программ и др.;
- формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни в контексте участия в языковых, спортивных, военно-патриотических мероприятиях регионального, федерального и международного уровней.

ООП НОО адресована:

- обучающимся и родителям (законным представителям) для информирования о цели, содержании, организации и планируемых результатах деятельности Школы по достижению обучающимися образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;
- педагогам для углубления понимания смысла образования на уровне начального общего образования и качества ориентиров в практической деятельности;
- административному корпусу для координации и согласованной деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам освоения ООП НОО, а также условиям её освоения;

- учредителю и родительской общественности (родителям/законным представителям) в целях повышения объективности оценивания образовательных результатов для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности образовательного, развивающего, воспитательного и социокультурных процессов.

ООП НОО в своём содержании опирается на возрастные особенности младших школьников. В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,5 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка - с более раннего возраста.

На протяжении младшего школьного возраста, в соответствии с ФГОС, достигаются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях остаётся важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности, любовь к труду;
- эмоциональность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;

- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

4.3 Функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования

В настоящее время в условиях модернизации образования - качество начального общего образования рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательных программ, которые учитывают интересы и запросы учащихся и их родителей (законных представителей), создает условия для проектирования новых процедур оценки качества общего образования.

Особое место в системе оценки качества образования в Школе занимает процедура внутришкольного (внутриклассного) оценивания (контроля) (далее – ВШК). ВШК дает возможность учитывать потребности физического лица (учащегося, его родителей или законных представителей), в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, а также формировать представление о прогрессе учащихся. Предметом итоговой оценки выпускников начальной школы становится достижение не только предметных, но и метапредметных результатов, включающих освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Оценка качества образования и успеваемости в школе проводится ежегодно, в связи с этим следует актуализировать терминологию в направлении оценки качества образования:

- **педагогическая диагностика** – это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса,32

дифференцированного подхода к учащимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия;

- **мониторинг** – процесс постоянного слежения за состоянием и результатами какой-либо деятельности или объекта путем сбора, обработки и хранения оперативной информации;

- **педагогический мониторинг** – форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

- **педагогическое наблюдение** – это специально организованное педагогом восприятие педагогических явлений в естественных условиях.

Цель педагогической диагностики, проводимой в Школе, как инструмента ВШК заключается в повышении качества образования, которые позволяют педагогическому коллективу:

- выяснить, как у учащихся идёт формирование учебной деятельности, как изменяется уровень овладения отдельными её компонентами, в том числе проследить

и за уровнем сформированности самоконтроля и самооценки;

- получение обратной связи, которая дает педагогу информацию о том, чему обучились учащиеся и в какой степени реализованы поставленные цели;

- оценивание как навигатор, позволяющий учащимся и их родителям узнать, каких результатов они достигли и что делать в дальнейшем самостоятельной деятельности, работе вместе с классом и учителем.

Традиционным показателем успеваемости является качество знаний обучающихся. Необходимо учитывать, что учащиеся 1 класса обучаются по безотметочной системе.

Результаты образовательной деятельности по школе (на июнь 2019 года) представлены в таблице:

Показатель успеваемости	1 А	2 А	3 А	3 Б	4 А
% успеваемости		100%	100%	100%	100%
Качество знаний		65%	67%	56%	53%

Результаты административного контроля

Класс	Тема	Качество %
2а	Табличные случаи сложения и вычитания	80
3а	Сотня	85
3б	Сотня	70
4а	Сложение и вычитание многозначных чисел	92
3а	Слог. Перенос. Предложение.	100
1а	Буквы и звуки. Слог. Ударение.	100
2а	Слог. Ударение. Предложение.	75
3а	Однокоренные слова. Состав слова.	78
3б	Однокоренные слова. Состав слова.	65
4а	Слог. Перенос. Ударение. Фонетический разбор слова	84
4а	Состав слова. Однокоренные слова.	84
4а	Написание безударных гласных и парных согласных	78
4а	Классы и разряды многозначных чисел.	100
3а	Родственные слова.	88
3б	Родственные слова.	78
2а	Ударение. Написание имён собственных	80
3а	Безударные гласные, проверяемые ударением.	88
3б	Безударные гласные, проверяемые ударением.	70
3а	Парные согласные.	88
3б	Парные согласные.	65
1а	Первый десяток.	90
4а	Периметр и площадь фигур.	94
3а	Разделительные Ъ и Ь знаки.	87
3б	Разделительные Ъ и Ь знаки.	70
4а	Падежные окончания имен существительных	92
4а	Падежные окончания имен прилагательных	85
4а	Действия с именованными числами.	93
1а	Предложение.	100
3а	Распознавание частей речи.	94
3б	Распознавание частей речи.	80
3а	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	100
3б	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	75
4а	Порядок действий с трехзначными числами	91

Результаты оценки образовательных достижений учащихся 1 класса в конце 2018/2019 учебного года

РЕГИОН: Калининградская область

Код класса: 0101

Код ОО: 0702

Название или номер ОО: Частное общеобразовательное учреждение Н.И.Мороз

№ п/п	Идентификационный код учащегося	МАТЕМАТИКА			РУССКИЙ ЯЗЫК			ЧТЕНИЕ		
		Общий балл	% от заданий базового уровня	Уровень достижений	Общий балл	% от заданий базового уровня	Уровень достижений	Общий балл	% от заданий базового уровня	Уровень достижений
1	39-0702-0101-01	88%	100%	Повышенный	74%	70%	Базовый	100%	100%	Высокий
2	39-0702-0101-02	76%	90%	Базовый	63%	70%	Базовый	85%	75%	Повышенный
3	39-0702-0101-03	82%	90%	Повышенный	79%	70%	Повышенный	92%	100%	Высокий
4	39-0702-0101-04	76%	90%	Базовый	47%	60%	Базовый	69%	88%	Повышенный
5	39-0702-0101-05	65%	90%	Базовый	79%	90%	Повышенный	77%	88%	Повышенный
6	39-0702-0101-06	65%	80%	Базовый	63%	80%	Базовый	46%	63%	Базовый
7	39-0702-0101-07	94%	90%	Высокий	74%	80%	Повышенный	85%	88%	Высокий
8	39-0702-0101-08	47%	60%	Пониженный	42%	40%	Пониженный	62%	75%	Базовый
9	39-0702-0101-09	71%	100%	Базовый	47%	40%	Пониженный	69%	75%	Базовый
10	39-0702-0101-10	88%	90%	Высокий	74%	80%	Повышенный	92%	100%	Высокий
11	39-0702-0101-11	88%	100%	Высокий	68%	70%	Базовый	54%	88%	Базовый
12	39-0702-0101-12	59%	70%	Пониженный	53%	60%	Базовый	54%	63%	Базовый
13	39-0702-0101-13	82%	100%	Базовый	89%	100%	Повышенный	85%	88%	Высокий
14	39-0702-0101-14	65%	80%	Базовый	58%	70%	Базовый	38%	38%	Пониженный
15	39-0702-0101-15	53%	60%	Пониженный	21%	30%	Недостаточный	62%	75%	Базовый
16	39-0702-0101-16	94%	100%	Высокий	89%	100%	Повышенный	46%	63%	Базовый
17	39-0702-0101-17	100%	100%	Высокий	95%	100%	Высокий	85%	88%	Высокий
Среднее значение по классу:		76%	88%	³ 82%	66%	71%	³ 82%	71%	79%	³ 94%
Среднее значение по региону:		76%	86%	³ 84%	62%	71%	³ 80%	67%	78%	³ 85%

¹ Общий балл – процент от максимального балла за выполнение всей работы.

² % от заданий базового уровня – процент выполнения заданий базового уровня.

³ % учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся по математике, русскому языку и чтению.

Результаты оценки образовательных достижений учащихся 1 класса в конце 2018/2019 учебного года

РЕГИОН: Калининградская область

Код класса: 0102

Код ОО: 0702

Название или номер ОО: Частное общеобразовательное учреждение Н.И.Мороз

№ п/п	Идентификационный код учащегося	МАТЕМАТИКА			РУССКИЙ ЯЗЫК			ЧТЕНИЕ		
		Общий балл	% от заданий базового уровня	Уровень достижений	Общий балл	% от заданий базового уровня	Уровень достижений	Общий балл	% от заданий базового уровня	Уровень достижений
1	39-0702-0102-01	12%	10%	Недостаточный	0%	0%	Недостаточный	15%	25%	Недостаточный
2	39-0702-0102-02	12%	20%	Недостаточный	5%	0%	Недостаточный			
3	39-0702-0102-03	71%	90%	Базовый	53%	70%	Базовый	54%	75%	Базовый
4	39-0702-0102-04	65%	80%	Базовый	11%	20%	Недостаточный	38%	50%	Пониженный
5	39-0702-0102-05	59%	70%	Пониженный	74%	80%	Повышенный	69%	88%	Повышенный
6	39-0702-0102-06	65%	80%	Базовый	32%	40%	Пониженный	31%	50%	Пониженный
7	39-0702-0102-07	94%	90%	Высокий	89%	90%	Высокий	69%	88%	Повышенный
8	39-0702-0102-08	88%	90%	Высокий	95%	90%	Высокий	62%	63%	Базовый
9	39-0702-0102-09	18%	30%	Недостаточный	5%	10%	Недостаточный	15%	25%	Недостаточный
10	39-0702-0102-10	76%	70%	Повышенный	47%	80%	Базовый	92%	88%	Высокий
11	39-0702-0102-11	82%	70%	Повышенный	79%	90%	Повышенный	85%	88%	Высокий
12	39-0702-0102-12	76%	90%	Базовый	58%	70%	Базовый	85%	88%	Высокий
13	39-0702-0102-13	82%	100%	Базовый	95%	100%	Высокий	69%	75%	Повышенный
14	39-0702-0102-14	88%	80%	Повышенный	84%	80%	Повышенный	62%	88%	Базовый
Среднее значение по классу:		63%	69%	71%	52%	59%	64%	57%	68%	69%
Среднее значение по региону:		76%	86%	84%	62%	71%	80%	67%	78%	85%

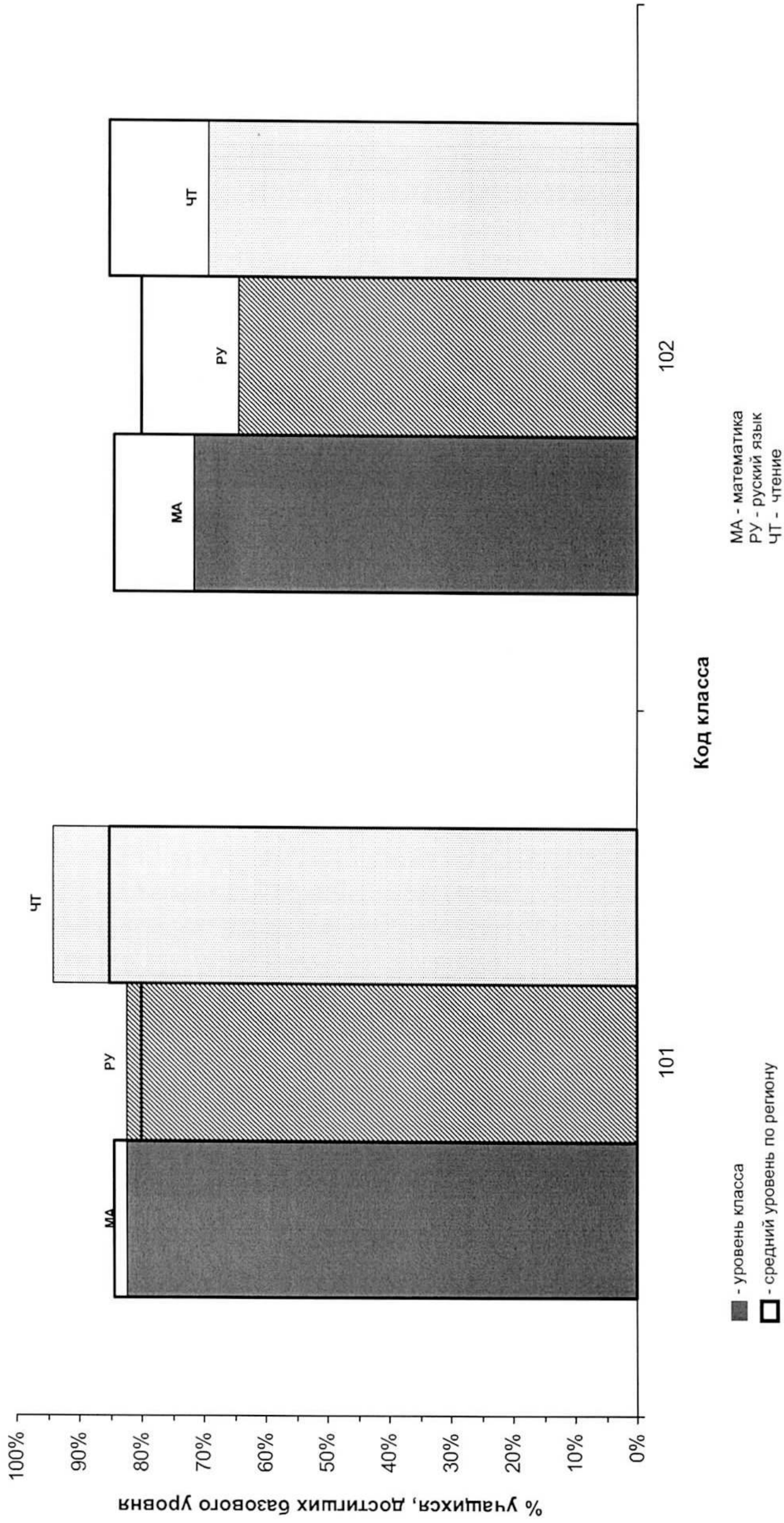
¹ Общий балл – процент от максимального балла за выполнение всей работы.

² % от заданий базового уровня – процент выполнения заданий базового уровня.

³ % учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся по математике, русскому языку и чтению.

Распределение первых классов в ОО по проценту учащихся достигших базового уровня, в сравнении со средними результатами по региону в конце 2018/2019 учебного года)

Регион: Калининградская область | ID ОО: 702
 ОО: Частное общеобразовательное учреждение Н.И.Мороз



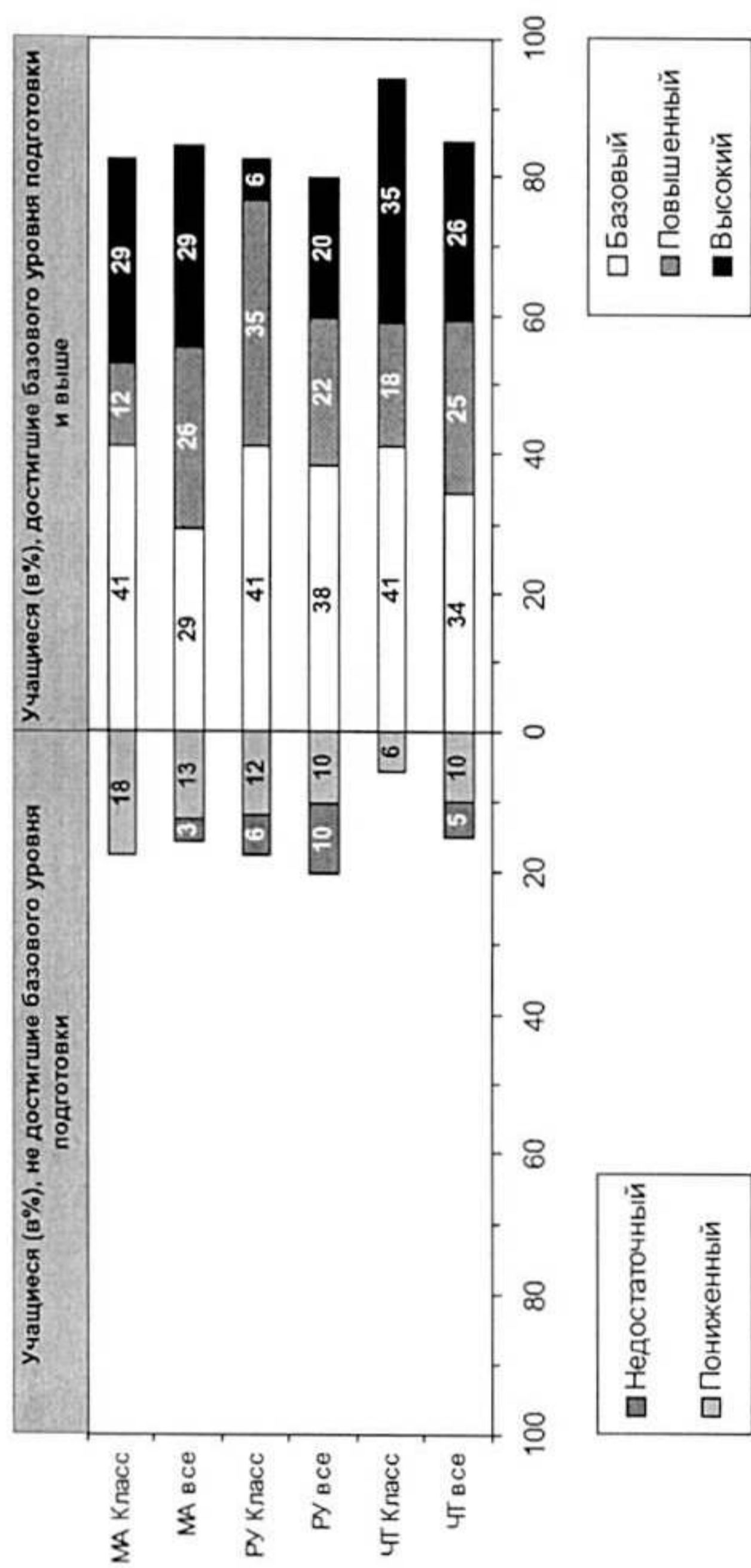
Результаты выполнения итоговых работ по уровням достижений (1 класс, конец 2018/2019 учебного года)

Регион: Калининградская область

ID ОО: 702

ID класса: 101

ОО: Частное общеобразовательное учреждение Н.И.Мороз



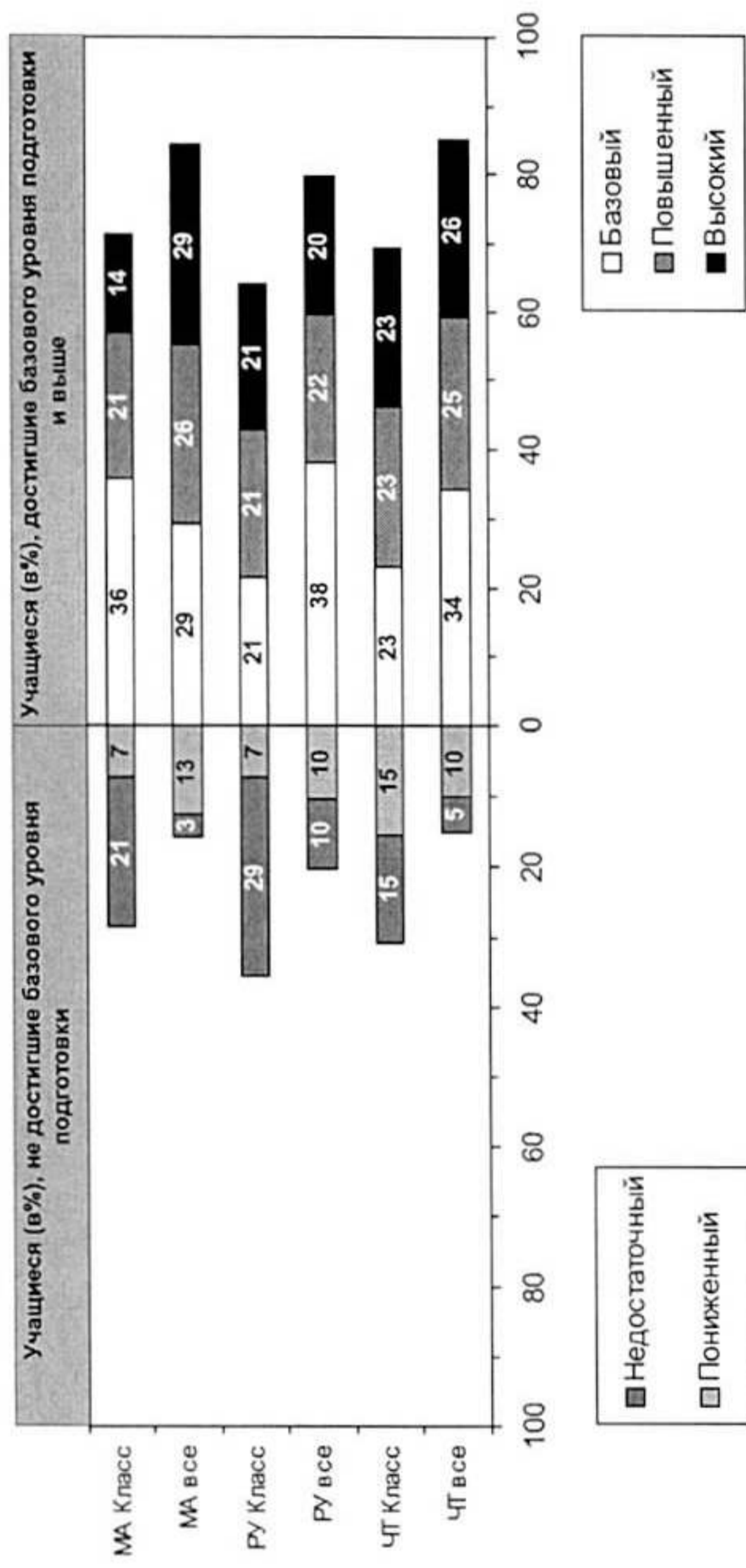
Результаты выполнения итоговых работ по уровням достижений (1 класс, конец 2018/2019 учебного года)

Регион: Калининградская область

ID ОО: 702

ID класса: 102

ОО: Частное общеобразовательное учреждение Н.И.Мороз



Всероссийские проверочные работы (ВПР) — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам.

Принципы ВПР — это новые технологии, которые обеспечивают единую работу учащихся всех школ страны, и единая система проведения, оценки и подхода к формированию заданий.

В 2019 году школа участвовала в ВПР по предметам: математика, русский язык и окружающий мир, показательные результаты которых представлены, ниже:

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

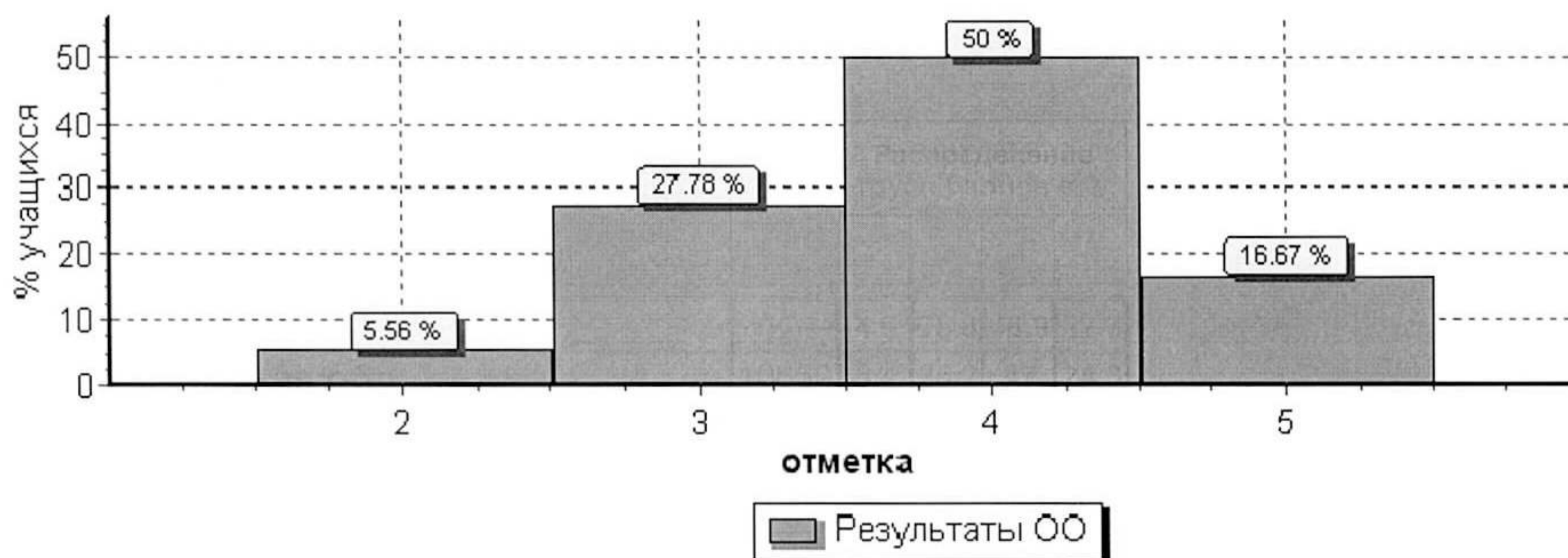
Предмет: Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
Калининградская обл.	10850	3.4	25.2	47	24.3
Калининградская область (региональное подчинение)	121	4.1	24	44.6	27.3
(sch396039) Н(Ч)ОУ Н.И. Мороз	18	5.6	27.8	50	16.7

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	1	4	4	2	11
2		1	5	1	7
Комплект	1	5	9	3	18

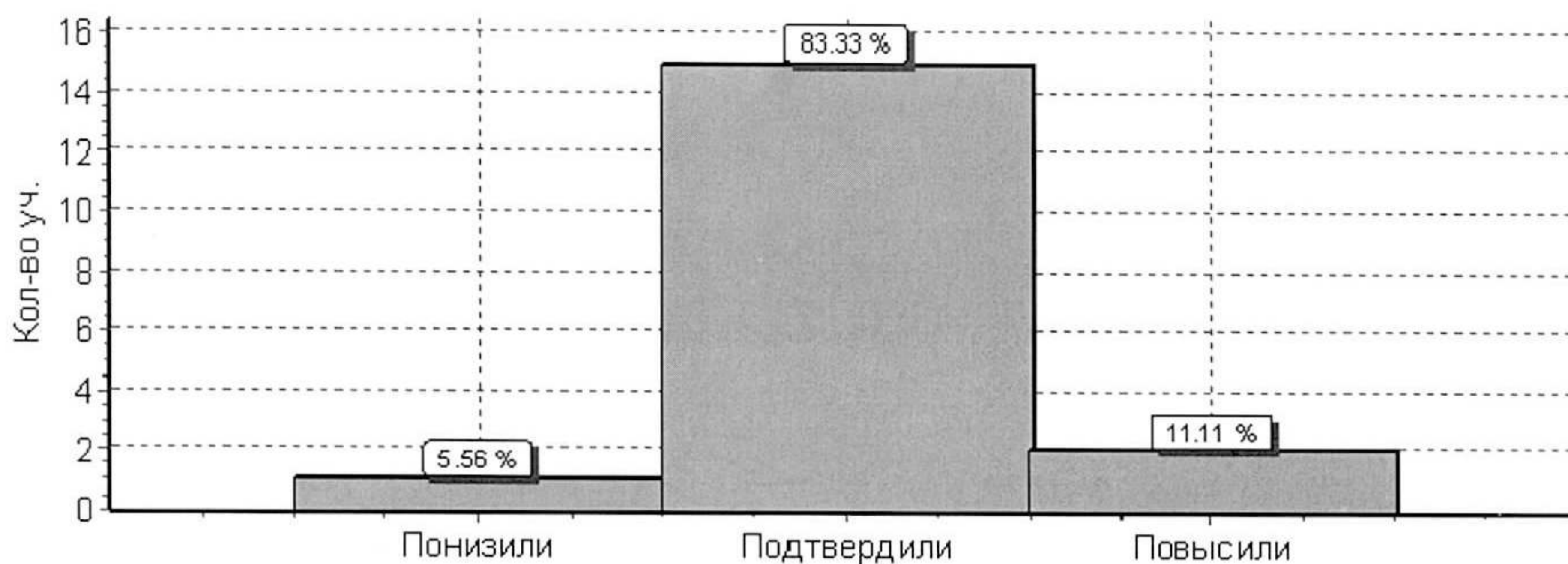
Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: Русский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	6
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	15	83
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	11
Всего*:	18	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			18 уч.	10850 уч.	1536144 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	4	60	62	63
1К2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	87	88	89
2	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	3	72	70	70
3(1)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	1	89	88	87
3(2)	Умение распознавать правильную орфографическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	3	76	82	80
4	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	2	97	78	78
5	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	1	67	82	82
6	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	2	39	57	58
7	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	3	59	65	63
8	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	2	72	70	68
9	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	72	73	73
10	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	1	44	75	73
11	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	2	67	71	68
12(1)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	89	77	75
12(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	2	75	74	71
13(1)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	78	74	72
13(2)	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2	53	65	64
14	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	67	85	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	47	52	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	56	44	42

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

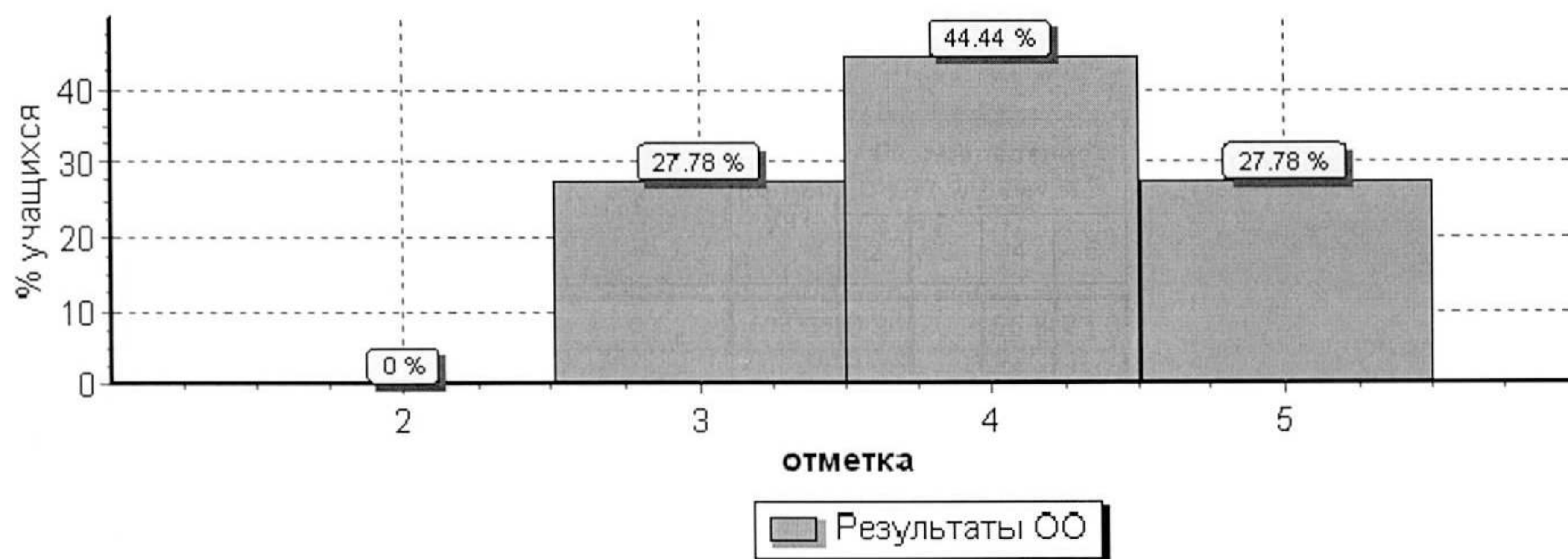
Предмет: Окружающий мир

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Калининградская обл.	10863	0.49	16.6	55.4	27.5
Калининградская область (региональное подчинение)	119	0	16	49.6	34.5
(sch396039) Н(Ч)ОУ Н.И. Мороз	18	0	27.8	44.4	27.8

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	
1	2	6	3	11
2	3	2	2	7
Комплект	5	8	5	18

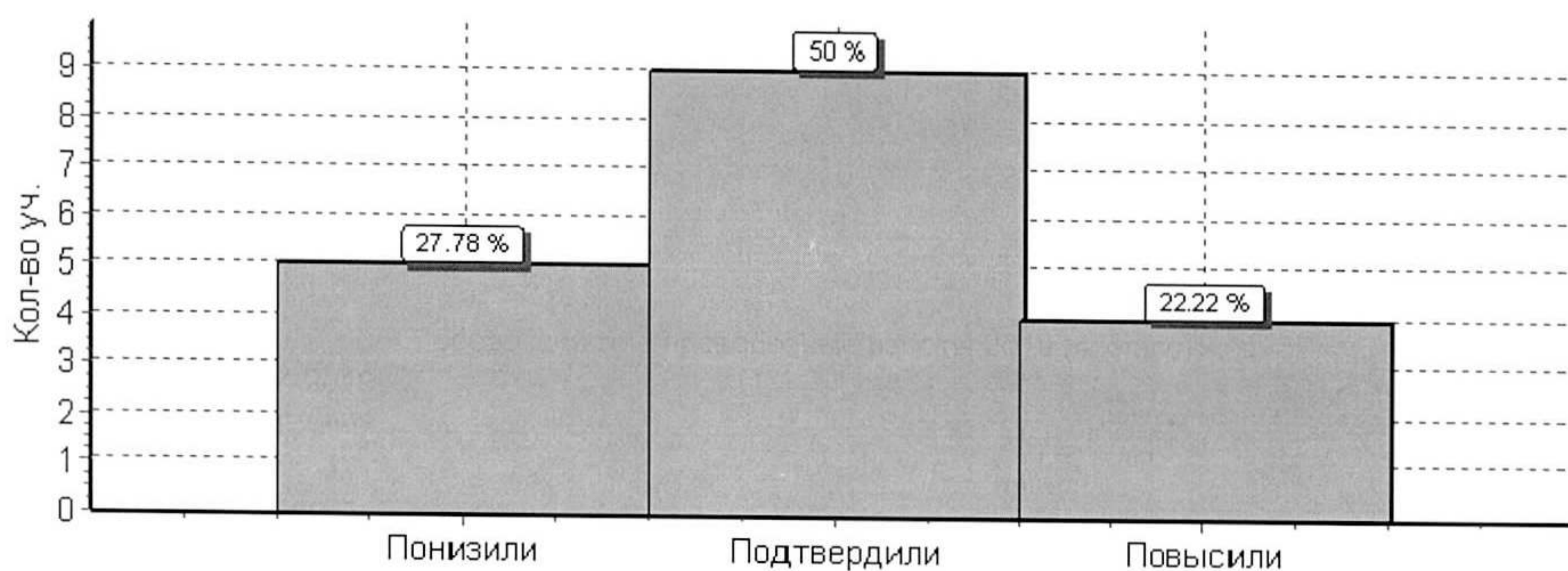
Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Окружающий мир

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5	28
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	9	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	22
Всего*:	18	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки
"Отм." - отметка за выполненную работу
"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Окружающий мир

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			18 уч.	10863 уч.	1538335 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	86	94	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	69	77	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	53	68	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	100	90	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	74	61	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	94	78	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	89	89	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	78	79	78
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	33	50	48
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2	28	40	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	94	75	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	81	72	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	56	69	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	94	91	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	78	87	85
9(3)	осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	67	68	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	92	87	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	47	55	49

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

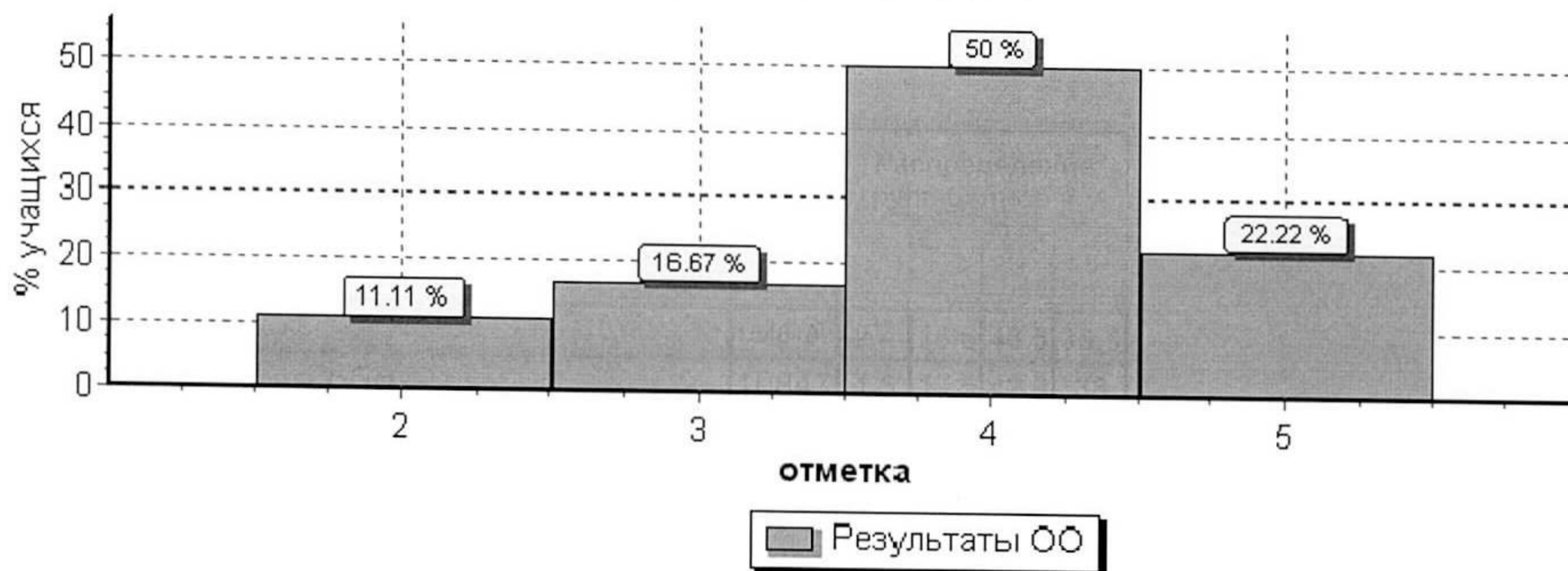
Предмет: Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Калининградская обл.	10847	1.6	17.5	42.9	38
Калининградская область (региональное подчинение)	122	1.6	12.3	42.6	43.4
(sch396039) Н(Ч)ОУ Н.И. Мороз	18	11.1	16.7	50	22.2

Общая гистограмма отметок

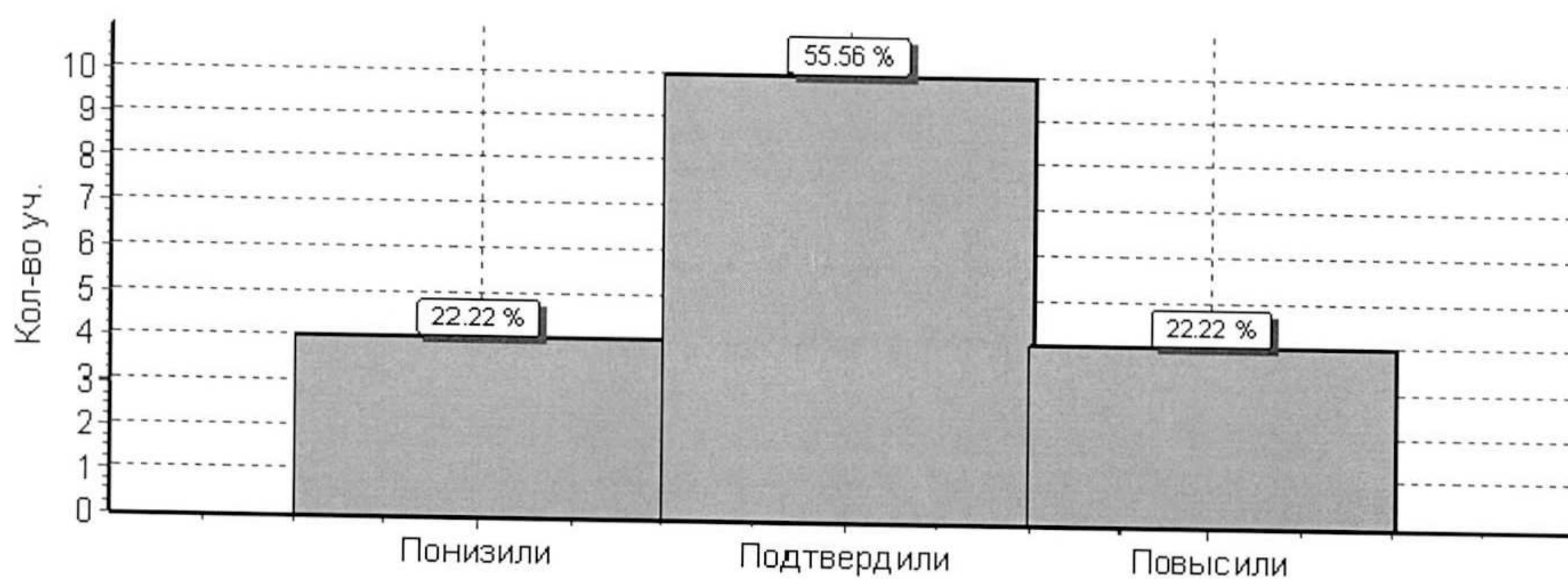


Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	1	2	5	3	11
2	1	1	4	1	7
Комплект	2	3	9	4	18

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	4	22
Подтвердили(Отм.=Отм. по журналу)	10	56
Повысили (Отм.> Отм. по журналу)	4	22
Всего*:	18	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки
"Отм." - отметка за выполненную работу
"Отм. по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			18 уч.	10847 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	94	95	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	89	88	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	72	90	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	67	69	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	67	75	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	50	61	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	94	95	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	78	90	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	61	72	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	47	53	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	39	57	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	33	46	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	22	49	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	100	73	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	6	20	20

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.

Данный раздел не может быть описан в силу того, что ОУ Н.И. Мороз реализует только программы начального общего образования. Выпускники, освоившие основную образовательную программу начального общего образования, переходят на следующий уровень – основное общее образование в другие учреждения г. Калининграда.

Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения.

В отчетном 2019 году учебный план ООП НОО был обеспечен педагогическими кадрами, соответствующей квалификации, уровнем образования.

Общая укомплектованность работниками Школы на вышеуказанный отчетный период представлена в таблице

№ пп	Наименование	Показатель, ед.
1	Руководящие работники	3
2	Учебно-вспомогательный персонал	4
3	Педагогические работники	9
4	Всего по образовательной организации:	16

Педагогический состав Школы стабилен, активного движения контингента не отмечается. Подбор и расстановка кадров проводится с учетом уровня профессионального мастерства учителя, творческого потенциала личности педагога, индивидуальных запросов и уровня подготовленности учителя к решению той или иной педагогической задачи, сохранению лучших традиций отечественной педагогики и выполнению социального заказа современного общества.

Педагогические работники, работающие в Школе своевременно повышают свой профессиональный уровень. Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту его профессионализма способствует аттестация педагогических работников, которая проводится в соответствии с нормативными правовыми документами, регулирующими порядок аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В ОУ Н.И. Мороз отмечается системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогических, руководящих и иных кадров,

обеспечивающих образовательную и организационно-управленческую деятельность.

Помимо плановых курсов учителя выбирают тренинги, курсы по отдельным модулям в соответствии с требованиями социального заказа. Учителя активно занимаются на дистанционных курсах, курсах по профилю в различных институтах и университетах.

Повышение квалификации педагогических работников ОУ Н.И. Мороз

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Должность педагогического работника	Программа курсовой подготовки	Количество часов, № и дата выдачи документа
1	Мороз Н.И.	директор	«Обучение педагогических работников основам оказания первой медицинской помощи»	Сертификат 16 часов, ДО №4077-277225 от 03 декабря 2019 г.
			«Современные технологии управления, планирования, организации работы учебных заведений в условиях реализации ФГОС»	Удостоверение 144 часа, П-1200, №183100811892 от 10.06.2019 г.
			«Программа обучения по охране труда и проверка знаний требований охраны труда руководителей, специалистов, инженерно-технических работников, осуществляющих организацию, руководство и проведение работ на рабочих местах и в производственных подразделениях, а так же контроль и технический надзор за проведением работ»	Удостоверение 40 часов, №15740, протокол №8490 от 21 августа 2020 г.
			«Проверка знаний по пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума согласно должностных обязанностей»	Квалификационное удостоверение № RU 15505053275 20-18362-63431, от 12 октября 2020 г.
			«Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) согласно действующих образовательных стандартов (ФГОС)»	Сертификат 24 часа, ДО №4912099288 от 28.12.2020 г.
			«Обучение педагогических работников основам оказания первой	Сертификат 70 часов, ДО №7730-112391 от 01

2	Маринова С.Е.	Заместитель директора по УВР	медицинской помощи»	декабря 2019 г.
			«Современные технологии управления, планирования, организации работы учебных заведений в условиях реализации ФГОС»	Удостоверение 144 часа, II -1200, №183100811893 от 10.06.2019 г.
			«Охрана труда руководителей и работников организаций»	Удостоверение 40 часов, №39-031- 14291, 2017 г.
			«Программа обучения по охране труда и проверка знаний требований охраны труда руководителей, специалистов, инженерно- технических работников, осуществляющих организацию, руководство и проведение работ на рабочих местах и в производственных подразделениях, а так же контроль и технический надзор за проведением работ»	Удостоверение 40 часов, №15741, протокол №8490 от 21 августа 2020
			«Проверка знаний по пожарной безопасности в объеме пожарно- технического минимума согласно должностных обязанностей»	Квалификационное удостоверение № RU 15505053275 20-18362-63432, от 12 октября 2020 г.
			«Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебно-воспитательном процессе начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО»	Сертификат 12 часов ФК №2411 от 28 декабря 2020 г.
3	Заричная О.Н.	Учитель музыки, этики	«Методика преподавания музыки и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	Удостоверение 144 часа, II -1202, №183100811894 от 10.06.2019 г.
			«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Удостоверение 16 часов, №182406145308, 2017 г.
			«Преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках	Сертификат 36 часов, ДОН №1372- 991655 от 24.01.2020 г.

			реализации ФГОС»	
4	Колосова Т.И.	Учитель начальных классов	«Педагогическая деятельность: учитель начальных классов»	Диплом о профессиональной переподготовке П-300612 3182408282427 от 30.12. 2019 г.
			«Охрана труда руководителей и работников организаций»	Удостоверение 40 часов, №39-031-14290, 2017 г.
			«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Удостоверение 16 часов, № 182406143304, 2017г.
			«Обучение педагогических работников основам оказания первой медицинской помощи»	Сертификат 16 часов, ДО №5092-590518 от 21.01.2020 г.
			«Программа обучения по охране труда и проверка знаний требований охраны труда руководителей, специалистов, инженерно-технических работников, осуществляющих организацию, руководство и проведение работ на рабочих местах и в производственных подразделениях, а так же контроль и технический надзор за проведением работ»	Удостоверение 40 часов, №15742, протокол №8490 от 21 августа 2020 г.
			«Проверка знаний по пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума согласно должностных обязанностей»	Квалификационное удостоверение № RU 15505053275 20-18362-63433, от 12 октября 2020 г.
5	Мамонтова Г.В.	Учитель английского языка	«Актуальные проблемы преподавания английского языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования»	Удостоверение 36 часов, №39270037479, от 30.11.2019 г.
			«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Удостоверение 16 часов, № 182406143313, 2017г.
			«Методика воспитания в начальной школе и	Удостоверение 144 часа, II -1203,

6	Расич Е.Н.	Учитель начальных классов	инновации в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	№183100811895 от 10.06.2019 г.
			«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Удостоверение 16 часов, № 182406143305, 2017г.
			«Оказание первой медпомощи детям и взрослым»	Сертификат 16 часов, ДО №0436-612577 от 21.01.2020 г.
			«Технология модульного обучения»	Сертификат ДО №2909-327585 от 17 декабря 2020 года, 24 часа
7	Рысева Е.Н.	Учитель начальных классов	«Методика воспитания в начальной школе и инновации в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	Удостоверение 144 часа, II -1204, №183100811896 от 10.06.2019 г.
			«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Удостоверение 16 часов, № 182406143306, 2017г.
8	Черникова С.А.	Учитель начальных классов	«Методика воспитания в начальной школе и инновации в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	Удостоверение 144 часа, II -1205, №183100811897 от 10.06.2019 г.
			«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Удостоверение 16 часов, № 182406143307, 2017 г.
9	Маловичко Т.В.	Учитель ИЗО	«Современные образовательные технологии в преподавании изобразительного искусства»	Удостоверение 36 часов, №39270027034 от 26.10.2018 г.
			«Оказание первой помощи в образовательной организации»	Удостоверение 18 часов, ДПО №009419, от 06.09.2019 г.
			«Методика преподавания физической культуры и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС НОО»	Сертификат 36 часов, ДО №4173-195901 от 02.03.2020 г.

10	Мигунова И.К.	Учитель физической культуры	«Методика разработки современного урока в условиях реализации ФГОС»	Сертификат 70 часов, серия ДО №1415-862526, 2017 г.
			«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Удостоверение 16 часов, № 182406143309, 2017 г.
11	Коробков С.А.	Педагог-организатор	«Образование в области физической культуры и спорта»	Диплом о профессиональной переподготовке №392405167176, от 24.06.2017 г.
			«Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) согласно действующих образовательных стандартов (ФГОС)»	Сертификат 70 часов, серия ДО №7875-605965, 2017 г.
			«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Удостоверение 16 часов, № 182406143310, 2017 г.
			«Обучение педагогических работников основам оказания первой медицинской помощи»	Сертификат 16 часов, ДО№150-437297 от 24.01.2020 г.
12	Маринов А.Е.		«Менеджмент в образовании»	Диплом о профессиональной переподготовке №14 035306, 09.07.2015 г.
			«Современные технологии управления, планирования, условиях реализации организации работы учебных заведений в ФГОС»	Удостоверение 144 часа, П -3488, №182407881343 от 23.12.2020 г.
			«Обучение педагогических работников основам оказания первой медицинской помощи»	Сертификат ДО №9189-168339 от 17 декабря 2020 года, 70 часов
			«Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебно-воспитательном процессе начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО»	Сертификат 12 часов ФК №2412 от 28 декабря 2020 г.

Мониторинг деятельности учителей и определение уровня сформированности ключевых компетенций педагогов Школы осуществляется при посещении уроков, при анкетировании учителей, родителей (законных представителей) и учащихся. Изучаются трудности в работе; уровень профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя; развитие учителем творческого мышления учащихся; эффективность урока; объем домашних заданий; объективность выставления оценок учащимся; педагогическая культура учителя; уровень удовлетворенности собой как педагогом; предрасположенность к конфликтному поведению; оценка личностных особенностей профессиональных проявлений учителя. В системе повышения профессиональной квалификации ведущим компонентом стала сама личность педагога – его индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса в школе.

Следует отметить, что в Школе созданы оптимальные условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма:

- удобный режим работы;
- создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе, основанного на взаимопонимании и доверии;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- четкое распределение функциональных обязанностей;
- систематически повышается квалификация учителей;
- работает методическое объединение педагогов.

Методическая работа.

В 2019 году методической темой Школы была тема:

«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями». Методическая тема образовательной организации позволила определить цель и опережающие задачи:

Цель:

1. Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

2.Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

3.Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

4.Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.

Задачи:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;

- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;

- создать условия для повышения уровня квалификации педагога;

- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;

- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;

- транслировать собственный передовой педагогический опыт в образовательное пространство;

- создавать условия для самообразования педагогов.

Высококвалифицированный стабильный преподавательский состав обеспечивает высокое качество получаемого учащимися образования. Администрация школы педагогическому коллективу выдвигает очень высокие требования – каждый педагог должен быть не только профессионал высокого уровня, но и безусловным авторитетом для детей.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Ядро учебного фонда школы, предусмотренное учебными программами, сформировано на 100%. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». На каждого обучающегося приходится по одному учебнику в печатной форме, что является достаточным для освоения программы учебного предмета, входящего в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Школа использует в своей деятельности готовые электронные ресурсы открытого доступа, размещенных с сети Интернет. На основании предложений учителей сформирован список сайтов, рекомендованных к использованию в учебном процессе. Доступ к этим сайтам открыт для всех участников образовательных отношений.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Образовательная деятельность в ОУ Н.И. Мороз осуществляется на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Калининграда Дворец творчества детей и молодежи по договору аренды № 07 объекта муниципального нежилого фонда, находящегося в оперативном управлении муниципального учреждения от 07.12.2020г.

Оборудование учебных кабинетов находится в хорошем состоянии. Все учебные кабинеты отремонтированы, оборудованы учебной мебелью, регулируемой под рост ребенка. В кабинетах имеются аудио- и видеомagneитофоны, ТВ, интерактивная доска, необходимое учебно-методическое оборудование (иллюстрационный, дидактический, методический материалы, библиотечка и пр.).

Необходимо отметить, что в школе на протяжении последних лет велась серьезная работа по оборудованию и оформлению интерьеров учебных классов. Сегодня все учебные кабинеты, в которых занимаются 1-4– е классы, ГПД, удобны, уютны, отвечают санитарным нормам. Спортивный зал укомплектован всем необходимым инвентарем и оборудованием.

II. Статистическая часть

Раздел 9. Вывод о результатах самообследования, перспективные инновационные направления деятельности

1. ОУ Н.И. Мороз функционирует стабильно в режиме развития, это подтверждает рецензия на Программу развития ОУ Н.И.Мороз:

РЕЦЕНЗИЯ

на Программу развития частного общеобразовательного учреждения Н.И. Мороз

«Инновационная школа инжиниринга (ИШИ)»
2021-2025 годы с перспективой до 2029 года

Разработчики Программы: Мороз Н.И. – директор частного общеобразовательного учреждения Н.И.Мороз, Маринова С.Е. – зам. директора по УВР

В современных условиях развития образования важным аспектом деятельности образовательных учреждений является стратегическое планирование.

На рецензию представлена Программа развития частного общеобразовательного учреждения Н.И.Мороз «Инновационная школа инжиниринга (ИШИ)».

Паспорт программы содержит нормативно-правовую основу Программы, этапы развития, цель и задачи Программы, основные реализуемые проекты: «Научная песочница», «Инжиниринг – от жестких планов к гибким действиям», «Международная деятельность как форма сетевого взаимодействия», «Образовательно-оздоровительный Центр – инструмент и точка опоры».

В ожидаемых результатах четко прослеживаются инновации составляются от архитектоники образовательной среды (наличие сфер) до продуктивного образования в онлайн и в офлайн форматах.

Программа разделена на 2 части:

- паттерн создания инновационной школы инжиниринга на базе частного общеобразовательного учреждения
- паттерн развития созданной инновационной школы инжиниринга.

В первой части представлена структура ИШИ, основные принципы, создания, комплексный и системный подходы к формированию компетенций обучающихся.

Структура инновационной школы инжиниринга представлена 5 школами, которые предполагают развитие обучающихся в разных сферах: от экологического образования до технологического и овладение основами предпринимательства.

Представленная партнерская деятельность в ИШИ впечатляет широтой охвата и включает не только образовательные организации, но и Корпорацию развития Калининградской области, «Школьную лигу РОСНАНО»; «Ассоциацию научно-технологических исследований янтаря и природных ресурсов».

Партнерская деятельность со школой им.М.Горького (г.Клайпеда, Литва) и Вальдорфской школой (г.Тампере, Финляндия) говорят о наличии

международного опыта организации и перспективе создания Международной образовательной сети.

Обращает на себя внимание предметная деятельность ИШИ, где особое внимание уделяется деятельности образовательно-оздоровительного Центра как инструмента достижения успешности.

В представленной парадигме воспитательной деятельности уделено внимание цикличности, ритму года и расширению уже имеющихся традиций.

Современно представлен кейс компетенций выпускника ИШИ, основанный на человеческом, социальном и символическом капиталах.

Проектный паттерн развития ИШИ предполагает 6 разработанных проектов:

- проект «Образовательный пул»;
- проект «Архитектоника и эргономика образовательной среды»;
- проект «ИШИ – эффективный образовательный концепт»;
- проект «От надпрофессиональных навыков к сквозным результатам»;
- проект «Корпоративная социокультура»;
- проект «Профессиональный тьюторинг».

Паттерн функций ИШИ разработан на понимании значимости инжиниринга в современном образовании, предполагающий развитие качеств обучающихся необходимых для самореализации в любом из видов профессиональной деятельности.

Справедливо отметив значимость кадровой политики в образовательной организации, авторы небезосновательно утверждают, что «Школьный учитель – это наставник способный транслировать знания, используя новые инструменты, превращая их в новые возможности».

Разработанный паттерн рисков развития ИШИ включает их дивергенцию, что дает основание предполагать наличие системы нивелирования рисков при необходимости.

Представленная структура управленческого менеджмента четкая и логически выверенная.

В целом Программа, представленная на рецензирование, представляет собой законченный документ с явно очерченным инновационным характером, четким представлением о необходимых шагах, которые будут способствовать решению поставленных задач.

Программа современна, своевременна, лаконична, структурно выдержана, научно обоснована.

Видимые перспективы развития ИШИ в образовательный пул дают основание утверждать значимость такого проекта, говорить о его новизне и практической ценности.

Ожидаемо, реализация Программы обогатит современные образовательные подходы и будет способствовать развитию инжинирингового образования в целом. Реализация Программы на основе государственно-частного партнерства вселяет уверенность в достижимость ее цели.

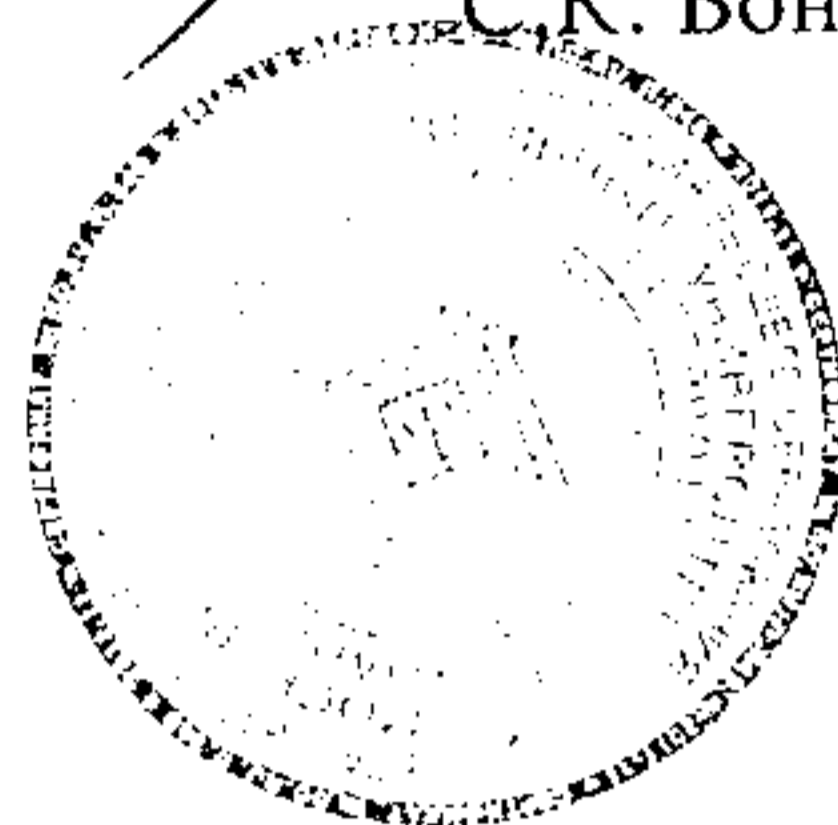
Представленный документ рекомендуется к внедрению в практику работы частного общеобразовательного учреждения Н.И.Мороз, а опыт, полученный

от реализации программы, может быть интересен и использован руководителями образовательных учреждений, педагогическими работниками, а также иными лицами, которые занимаются проблемами образования в современном контенте.

Почетный президент ОАНО ВО «МПСУ»
д.псх.н., профессор, академик РАО



С.К. Бондырева



2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной правовой базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ и Министерством образования Калининградской области..
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития образования и общества.
4. Сформирован кадровый потенциал, отвечающий современным тенденциям государственной политики в области образования.
5. Школа предоставляет доступное, качественное образование, всестороннее развитие и воспитание личности в условиях полифункционального образовательного пространства в контексте безопасных условий, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка и с учётом психофизиологических особенностей детей.
6. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
7. Инфраструктура и организация образовательного процесса Школы соответствует требованиям нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность общеобразовательной организации.
8. Создано и развивается полифункциональное образовательное пространство, в котором каждый учащийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
9. Развиты нравственно-эстетические ценности у учащихся, практические умения в области социальных отношений, развита активная гражданская позиция.
10. Развиты личностные, интеллектуальные и творческие способности учащихся, проявляющиеся в активном участии в мероприятиях различного уровня, направлений и масштабов
11. Совершенствуется методическая система, отражающая качество образовательных программ.
12. Используется практика процедуры внутренней и внешней оценки качества образования
13. Материально-техническая база Школы укомплектована в объеме достаточном для реализации ООП НОО.

Приоритетные направления работы в 2020 году

1. Повышение качества и доступности образования в контексте реализации требований ФГОС НОО
2. Создание и обеспечение условий для качественного развития профессиональной компетентности и повышения квалификации педагогов.
3. Развитие личностных, интеллектуальных, творческих и креативных способностей учащихся.
4. Выявление и поддержка одаренных детей, вовлечение их в художественно-технологическое творчество и инженерно-техническое проектирование.
5. Создание условий для успешной социализации и ранней профессиональной ориентации учащихся.
6. Развитие материально-технической базы школы для получения учащимися качественного и всестороннего образования и развития.
7. Совершенствование воспитательной работы, в проекции гражданско-патриотического воспитания, приобщения к традиционным духовным ценностям, освоения нравственных норм через проведение интерактивных образовательных, театрализованных, праздничных программ, ярмарок ремесел, фестивалей искусств, фольклорных программ и др.
8. Развитие навыков проектно-исследовательской деятельности учащихся.
9. Взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания и развития социальной среды, активизация позиции родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.
10. Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни в контексте участия в языковых, спортивных, военно-патриотических мероприятиях регионального, федерального и международного уровней.
11. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного и воспитательного процессов.
12. Обеспечение информационной открытости полифункционального образовательного пространства в целях эффективности качества управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами. 63

13. Построение педагогом индивидуального профессионального образовательного маршрута, предполагающего развитие профессиональных качеств, выбор наиболее оптимальных маршрутов собственного развития профессиональных качеств, эффективного использования личностных ресурсов, собственного потенциала успешной самореализации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Мороз Наталья Игоревна

Действителен с 16.02.2022 по 16.02.2023